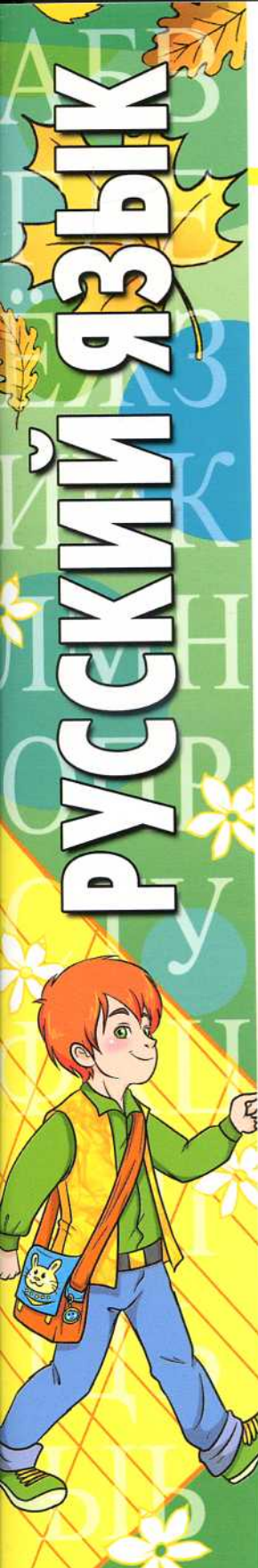


В. А. Антохина

Нестандартные задания

по русскому языку

Ко всем действующим учебникам



3

класс



Учебно-методический комплект

В. А. Антохина

Нестандартные задания по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

3 класс

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2017

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
А72

Антохина В. А.

А72 Нестандартные задания по русскому языку: 3 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В. А. Антохина. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10871-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Целью данного пособия являются формирование начальных представлений о языковой системе русского языка и развитие универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется фонетическим и графическим умениям младших школьников, а также применению полученных знаний в новых, изменённых условиях.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 29.09.2016. Формат 70х100/16.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 2,25. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 4016/16.

ISBN 978-5-377-10871-9

© Антохина В. А., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

Нестандартные задания — средство развития умения учиться у младших школьников	4
Раздел 1. Звуки и буквы	
Выделение звуков в речи	6
Обозначение звука [й'] на письме.	
Разделительные ь и ъ	8
Раздел 2. Слово и фразеологизмы	
Слово и его значение	12
Фразеологизмы: значение и употребление в речи	15
Раздел 3. Состав слова и правописание	
Родственные слова и изменения (формы) одного слова	19
Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание	21
Правописание букв безударных гласных в корне, проверяемых ударением	23
Правописание букв согласных, парных по звонкости — глухости	26
Правописание букв непроизносимых согласных в корне	29
Раздел 4. Грамматика, правописание и культура речи	
Имя существительное	33
Имя прилагательное	45
Глагол	54
Местоимение	65
Словосочетание. Предложение. Текст	68
Культура речи: образование форм слов	75
Ответы	78

Нестандартные задания — средство развития умения учиться у младших школьников

Не требует доказательства мысль о том, что одна из ведущих тенденций модернизации отечественного образования связана с утверждением идеи личностного и психического развития школьников на основе овладения умением учиться, в основе которого лежат универсальные учебные действия. Умение учиться как способность человека по собственной инициативе изменять и преобразовывать имеющиеся знания и умения, т.е. преодолевать собственную ограниченность, расширять пределы своих возможностей, способ восприятия и познания мира и себя в нём, является механизмом саморазвития, человеческого самосовершенствования. Эти ценности вполне согласуются с ФГОС начального общего образования, который рассматривает универсальные учебные действия, образующие умение учиться, в качестве важнейшего компонента содержания образования и его результата.

Очевидно, что овладение школьниками опытом преимущественно репродуктивной деятельности не научит их самостоятельно, без постоянного руководства, опеки, контроля расширять свои знания и умения в соответствии с новыми жизненными задачами, т.е. умению учиться, столь необходимому для жизни в быстро изменяющемся мире. В этих условиях актуализируется потребность в использовании таких инструментов организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, как нестандартные задания, которые прямо нацелены на культивирование продуктивной умственной деятельности учащихся в изменённых условиях.

Нестандартные задания по русскому языку направлены на решение комплекса задач:

- 1) способствовать личностному, когнитивному, лингвистическому развитию младших школьников на основе становления их учебной самостоятельности (умения учиться);

2) инициировать развитие языковой рефлексии младших школьников, становление их как языковых личностей;

3) содействовать активизации работы учительского корпуса, нацеленной на пробуждение у детей интереса и любви к родному языку как величайшей ценности народа.

Нестандартные задания составлены с учётом программного содержания современных вариативных учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в российских школах. Но при этом нестандартные задания характеризуются двумя отличительными особенностями:

1) все задания имеют развивающий характер и инициируют применение программных лингвистических, языковых, речеведческих знаний и умений в новых, изменённых условиях. Именно в условиях неопределённости, создаваемой конкурирующими, внешне сходными явлениями языка, школьники приобретают столь важное для сегодняшнего дня умение делать осознанный выбор;

2) нестандартные задания нацелены на развитие у школьников учебной самостоятельности и интеллектуальной инициативности. Все задания имеют комплексный характер, т.е. инициируют выполнение предметных действий в единстве с универсальными учебными действиями: рефлексивно осознавать изменения в предлагаемых условиях, поставленную задачу, планировать способ действия в изменённых условиях, осуществлять взаимный и самостоятельный контроль, самооценку, извлекать информацию из учебных текстов заданий и др.

Задания связаны со всеми основными разделами начального школьного курса русского языка.

Раздел 1.

Звуки и буквы

Выделение звуков в речи

1. Школьники подбирали слова со звуком [о]. Напиши номера правильных ответов. Укажи, какими буквами обозначен звук [о] в этих словах.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) потёмки | 4) острый |
| 2) оса | 5) объём |
| 3) огурец | 6) осёл |

2. Подумай и скажи, почему в слове **колокола** три буквы **о**, но нет звука [о]? Обсуди ответ с соседом по парте.

3. Сколько разных гласных звуков в слове **часовщик** и какими буквами они обозначены? Укажи ошибочные ответы.

- 1) три разных гласных звука: [а], [о], [и]; Обозначены буквами **а**, **о**, **и**
- 2) два разных гласных звука. Звук [а] обозначен буквами **а**, **о**. Звук [и] обозначен буквой **и**
- 3) два разных гласных звука. Звук [и] обозначен буквами **а**, **и**. Звук [а] обозначен буквой **о**

4. Укажи слова, в которых есть один и тот же повторяющийся согласный звук.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) геолог | 4) подводка |
| 2) турпоход | 5) подскочить |
| 3) погреб | 6) подсчёт |

5. Сколько звуков [й'] произносится в предложении? Какими буквами он обозначен?

Ёжик в бане вымыл ушки, шею, кожицу на брюшке, и сказал еноту ёж: «Ты мне спинку не потрёшь?» (Э. Мошковская)

6. В каком из данных слов четыре звука? Сделай звуковую запись этого слова.

- | | |
|---------|---------|
| 1) ноль | 3) ясли |
| 2) её | 4) ель |

7. Отметь слова, которые можно построить из звуков слова **клещ**. Обсудите в группе, как вы будете действовать, чтобы решить эту задачу.

- | | |
|---------|--------|
| 1) лещ | 4) ель |
| 2) щель | 5) ел |
| 3) клей | 6) эль |

8. Ученикам из звуков [к], [й'], [у], [т'], [н], [о], [ч'], [э] было предложено составить слова. Укажи номера правильных вариантов ответов.

- | | |
|------------|----------|
| 1) конечно | 4) отчёт |
| 2) юг | 5) течь |
| 3) чутьё | 6) ключ |

9. Произнеси звуки данных слов в обратном порядке. Запиши буквами получившиеся слова.
Торг, куль, краб, лещ, муж.

10. Какое слово задумано? Сделай звуковую и буквенную записи слова.

1-й звук этого слова — общий звук слов **конечно** и **что**;

2-й звук — ударный звук слова **балуется**;

3-й звук — 3-й звук слова **робкий**;

4-й звук — 3-й звук слова **якорь**;

5-й звук — ударный звук слова **столяр**.

11. Какой звук является общим для каждой пары слов? Запиши его.

1) лук — люди

4) мял — мак

2) чайка — юрты

5) ясень — ноют

3) книжка — наш

6) оса — осёл

Обозначение звука [й'] на письме.

Разделительные ь и ъ

12. Сколько звуков [й'] произносится в предложении? Какими буквами [й'] обозначен?

Ястреб на ясене ясли открыл, птичьих детишек к себе пригласил. (А. Пудваль)

Выбери правильный вариант.

1) три звука [й'] — (ястреб, (на) ясене, ясли)

- 2) десять звуков [й'] — (ястреб, (на) ясе-не, ясли, детишек, себе)
- 3) четыре звука [й'] — (ястреб, (на) ясе-не, ясли, птичьих)

13. Есть ли в данных предложениях слова с двумя звуками [й']?

Не подходят пернатые к ясеню, не доверяют птенцов своих ястребу. (А. Пудваль)

Возле речки, у обрыва, плачет ива, плачет ива. Может, ей кого-то жалко? Может, ей на солнце жарко? (И. Токмакова)

Отметь правильный ответ.

- 1) нет слов с двумя звуками [й']
- 2) есть слова с двумя звуками [й']: пернатые, ясеню, доверяют, ястребу
- 3) два слова: ей, ей

14. Какие способы обозначения звука [й'] на письме использованы в предложениях?

Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели.

Из пушки по воробьям не стреляют.

Выбери правильный ответ.

- 1) при помощи буквы й (иней)
- 2) при помощи букв е, ё, я, ю (ели, стреляют)
- 3) при помощи разделительных ь и ъ, букв е, ё, ю, я, и (воробьям), при по-

мощи буквы **й** (иней), при помощи букв **е, ё, ю, я** (ели, стреляют)

15. В данном предложении выбери слова, в которых есть повторяющийся звук [й']. В каком(-их) слове(-ах) повторяющийся звук [й'] обозначен разными способами?

Ежи поедают дождевых червей, птичьи яйца, иногда лесных и полевых мышей.

16. Прочитай предложения.

Живёт в зоопарке двугорбый верблюд. Верблюды не просят изысканных блюд, не кланчат ситро и тунучки, верблюды едят колючки.

(И. Токмакова)

В данных предложениях третьеклассник подчеркнул буквы, которые обозначают звук [й']. Прав ли он? Обсуди с соседом по парте, как рассуждал третьеклассник.

17. Исправь ошибки в обозначении звука [й'] на письме.

- 1) съедают
- 2) безъопасные
- 3) добьёмся
- 4) чайки
- 5) с птичими (голосами)

18. Найди и исправь ошибки третьеклассников. Подумай, почему ребята допустили ошибки. Свои предположения обсудите в группе.

1. Леса в Мещёре разбойничи, глухие. (К. Паустовский) 2. Предъутренний ветерок колыхнул ветви деревьев. 3. День начинался безоблачный, жаркий. 4. Села мышка в уголок, съела бублика кусок. (Г. Виеру)

19. Исправь ошибки в выборе разделительного знака. Подумай, почему были допущены ошибки. Обсуди предположения с соседом по парте.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) объявление | 4) (с) брошью |
| 2) сошъёт | 5) (перед) пустошью |
| 3) разъезд | 6) подъехал |

20. Правильно ли третьеклассник выбрал разделительный знак для обозначения звука [й'] на письме? Подумай, почему появились ошибки.

- 1) бурьян
- 2) вьюжный
- 3) въехал
- 4) вьючное (животное)

21. Проверь, правильно ли записаны предложения. Если есть ошибки, исправь их.

1. Зари багряной полоса объемлет ярко небеса (А. Пушкин) 2. Шумела полночная вьюга в лесной и глухой стороне. (А. Фет) 3. Горит листва под крики птицы огнём осенним на ветру. (И. Прудов) 4. Вечер опускался на побережье. (А. Дементьев) 5. Ой, бушует, вьёт метелица, покрывалом снежным стелется! (Н. Кончаловская)

Раздел 2.

Слово и фразеологизмы

Слово и его значение

1. Какое слово в данном предложении употреблено в значении «разделять на части»? Подчеркни его.

У заснеженной речушки в снежном переулке звонко носятся девчушки, режут снег снегурки. (С. Погорельский)

2. Прочитай отрывки из текста П. Ершова. Отметим слова, в значении которых есть общее: «такой, который нравится своим внешним видом, привлекательный».

На конька Иван взглянул
И в котёл тотчас нырнул,
Тут в другой, там в третий тоже,
И такой он стал пригожий,
Что ни в сказке не сказать,
Ни пером не написать!

— Хм! Так вот та царь-девица!
Как же в сказках говорится, —
Рассуждает стремянной, —
Что куда красна собой
Царь-девица, так что диво!

Эта вовсе не красива:
И бледна-то и тонка,
Чай, в обхват-то три вершка!

3. Среди данных слов отметь те, которые объединяются значением «стать больным».

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) заболеть | 5) занемочь |
| 2) угасать | 6) слечь |
| 3) захворать | 7) дремать |
| 4) таять | 8) утомиться |

4. Выпиши слова, в значении которых есть общее — «считать себя лучше других».

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) зазнаваться | 4) мерещиться |
| 2) чудиться | 5) кричать |
| 3) задаваться | 6) гордиться |

5. Какое слово «лишнее»? Почему? Своё решение обсуди с соседом по парте.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) интересный | 4) занимательный |
| 2) забавный | 5) занятный |
| 3) заморский | 6) любопытный |

6. Правильно ли третьеклассники подобрали синонимы к слову **быстрый**? Если есть ошибки, отметь номера неправильных ответов.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) скорый | 5) наступающий |
| 2) торопливый | 6) проворный |
| 3) безграничный | 7) поспешный |
| 4) стремительный | 8) неутомимый |

7. Подчеркни «лишнее» слово в каждом ряду.

- 1) победить, потрясти, ошеломить, огорчить
- 2) назойливый, вдумчивый, надоедливый, навязчивый
- 3) заплакать, разреваться, утомиться, зарыдать
- 4) дремучий, тихий, непроходимый, тёмный

8. Отметь пары слов, которые не являются синонимами.

- 1) долгий — длинный
- 2) длительный — продолжительный
- 3) долгий — безмолвный
- 4) древний — тихий

9. Прочитай слова.

Группа 1

иностранный
заграничный
зарубежный
иноземный
чужеземный

Группа 2

знаменитый
известный
славный
великий

По какому основанию слова распределены на две группы? Выбери правильный вариант ответа.

- 1) в зависимости от части речи
- 2) в зависимости от значения слов
- 3) в зависимости от количества слогов в словах

10. Отметь варианты, в которых употреблено «лишнее» слово.

- 1) ландшафт местности
- 2) суть дела
- 3) очень грандиозный
- 4) народный фольклор
- 5) вокруг да около

Фразеологизмы: значение и употребление в речи

11. Данные сочетания слов распредели на две группы: 1 — фразеологизмы; 2 — словосочетания.

Голову потерять, билет потерять, отвечать у доски, отвечать головой, отвечать уверенно, голову повесить, картину повесить, с головы до ног, от спины до ног, стоять за углом, стоять горой, и горя мало.

12. Продолжи сочетание слов так, чтобы получился фразеологизм.

Держать язык...

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) во рту | 3) высунутым |
| 2) за зубами | 4) за щекой |

13. Найди фразеологизмы, значения которых неправильно истолкованы.

- 1) Сонная тетеря — человек, который любит спать, а не работать.

- 2) **Пятое колесо в телеге** — это запасное колесо, например, в машине.
- 3) **Крокодиловы слёзы** — это притворная жалость. Льёт крокодиловы слёзы — так говорят о человеке, который сам кого-то обидел, а теперь притворно жалеет, сострадает.
- 4) **Мутить воду** — это добавлять в воду какое-нибудь вещество, например, молоко, чай, глину, грязь.

14. Из какого фразеологизма инопланетяне могут прийти к выводу, что у людей голова может существовать отдельно от туловища? Запиши его.

15. Какой фразеологизм может подтолкнуть инопланетян к мысли, что умные люди на Земле — это блондины? Запиши его.

16. Верно ли третьеклассник подобрал фразеологизмы со значением «сильно испугаться»? Отметь ошибочные варианты.

- 1) мурашки по коже
- 2) голову повесить
- 3) сломя голову
- 4) мороз по коже

17. Соедини фразеологизмы из левого столбика с их толкованиями из правого столбика.

не ударить в грязь
лицом

держаться в ру-
ках

игра не стоит свеч

во что бы то ни
стало

вешать голову

не находить себе
места

яблоку негде упасть

занятие, которое
себя не оправдывает

молчать

быть внимательным

обязательно

очень быстро

взять за руку

сохранять самообла-
дание

показать себя с луч-
шей стороны

быть в состоянии
большого волнения

огорчаться

занять все свобод-
ные места

18. По какому основанию фразеологизмы распре-
делены на две группы? Озаглавь столбики.

1. _____
иголку некуда воткнуть
шагу негде ступить
яблоку негде упасть
как сельдей в бочке

2. _____
капля в море
с гулькин нос
кот наплакал

19. По какому признаку можно распределить эти фразеологизмы на две группы? Какой фразеологизм не войдёт ни в одну из групп? Почему?

Как с гуся вода, зарубить на носу, куры не клюют, и горя мало, мотать на ус.

20. Найди ошибки в употреблении фразеологизмов в речи. Подумай и посоветуйся с соседом по парте, почему допущены ошибки. Исправь их, употребив нужные фразеологизмы.

- 1) Дима неохотно посещает спортивную секцию, часто пропускает тренировки, занимается спортом не покладая рук.
- 2) Озеро было недалеко от деревни, за тридевять земель.
- 3) Заяц выскочил на полянку, прислушался и был таков.
- 4) У Андрея в коллекции много моделей машин, кот наплакал.

Раздел 3. Состав слова и правописание

Родственные слова и изменения (формы) одного слова

1. Отметь правильное утверждение.

- 1) Родственные слова различаются приставкой, или суффиксом, или корнем.
- 2) У родственных слов один и тот же корень, но разные приставки или суффиксы (окончания могут быть разными, а могут быть одинаковыми).
- 3) У родственных слов одинаковое окончание, но разные приставки, или суффиксы, или корни.
- 4) У родственных слов одинаковый корень, одно и то же окончание, но разные приставки или суффиксы.

2. По какому признаку слова разделены на две группы? Объясни свой ответ.

Группа 1

снег

на снегу

без снега

под снегом

Группа 2

снег

снежок

снежный

подснежник

3. Школьники разделили слова на две группы:
1 — родственные слова и 2 — формы одного и того же слова. Правильно ли выполнена классификация? Обоснуй своё мнение.

Группа 1

осиновый

осинник

подосиновик

Группа 2

осина

на осине

осинки

4. Какое из данных слов является родственным слову **нос**?

- 1) носильщик
- 2) поднос
- 3) переносица
- 4) занос

5. Прочитай русскую народную песенку.

Долгоногий журавель
На мельницу ездил,
Диковинку видел:
Коза муку метёт,
Козёл засыпает,
А маленькие козляточки
Муку выгребают.
Сова из-за угла смотрит,
Лапами топчет,
Головою вертит.

Сколько родственных слов в этом тексте?
А форм одного слова? Выпиши их.

Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание

6. Что общего в приставке и суффиксе? Отметь правильные утверждения.

- 1) Приставка и суффикс служат для образования форм одного и того же слова.
- 2) При помощи приставки и суффикса образуются новые родственные слова.
- 3) Приставка и суффикс входят в основу слова.
- 4) Приставка и суффикс придают новое значение слову.
- 5) При добавлении приставки или суффикса слово не изменяется.

7. Продолжи высказывание.

При помощи суффикса и приставки образуются новые родственные слова, а при помощи окончания ...

8. Прочитай слова: **сделка**, **сварка**, **смотрит**. Выбери слова, состав которых соответствует схемам. Выпиши их.

1) 

2) 

9. Верно ли утверждение, что слова **свалка**, **светлый**, **сварщик** состоят из приставки, корня, суффикса, окончания? Докажи свою точку зрения, разобрав слова по составу.

10. Отметь пару(-ы) слов с одинаковым составом. Почему так думаешь?

- 1) пороховой — полётный
- 2) покупка — полёвка
- 3) полезный — ползун
- 4) нагрузка — наглость

11. Укажи, в каком слове неверно определён состав слова.

- 1) свалка — приставка **с-**, корень **-вал-**, суффикс **-к-**, окончание **-а**.
- 2) сварщик — приставка **с-**, корень **-вар-**, суффикс **-щик-**, окончание нулевое.
- 3) скала — приставка **с-**, корень **-кал-**, окончание **-а**.

12. Из данных слов выбери слова с таким же составом, как у слова **пришкольный**. Свой выбор объясни, разобрав все слова по составу.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) долетит | 4) берёзка |
| 2) домики | 5) подсвечник |
| 3) убегает | 6) сварит |

13. Есть ли среди данных слов слова, имеющие приставку, корень, суффикс, окончание?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) бесёнок | 3) западный |
| 2) беспилотный | 4) подстаканник |

14. Можно ли составить слово **беседка** из следующих частей?

Приставка **бес-**, корень **-ед-**, суффикс **-к-**, окончание **-а**.

15. Установи закономерность, в соответствии с которой расположены слова, продолжи ряд.

Море, недобрый, подводный, морозы, недруги, наколенник...

Правописание букв безударных гласных в корне, проверяемых ударением

16. Запиши, почему буквы безударных гласных надо проверять на письме.

17. Прочитай слова.

Угощать, гостить, угощали, угостим, гость, гости, гостевой.

В каких из данных слов есть буква безударного гласного в корне, проверяемая ударением? Какие слова являются для них проверочными? Запиши слова в два столбика.

18. Проверь, правильно ли ученик разделил слова на проверяемые слова, то есть слова с буквой безударного гласного, проверяемого ударением, и проверочные слова.

спешить — спешили

спешил — спешка

спешат — поспешный

19. Проверь, правильно ли подобрано проверочное слово. Если есть ошибка, исправь её.

Л..нять — пишу **е**, так как проверочное слово **лень**.

20. Восстанови слова по транскрипции: [й'ижѣ́ха], [й'ий'о́]. Запиши буквами эти слова, подчеркни в них орфограммы.

21. Укажи неверное объяснение написания буквы безударного гласного в корне слова.

- 1) **салёный** — пишу букву **а** в корне слова, проверочное слово **салить**
- 2) **измирать** — пишу в корне букву **и**, проверочное слово **мир**
- 3) **хвостливый** — пишу **о** в корне, проверочное слово **хвост**
- 4) **освещать** — пишу в корне **е**, проверочное слово **свет**

22. Выбери правильное объяснение написания слова. Исправь ошибки, запиши слова правильно, обоснуй своё решение.

- 1) **летать** — пишу в корне **е**, проверочное слово **лето**
- 2) **спишить** — пишу в корне **и**, проверочное слово **пишет**
- 3) **ослипительный** — пишу в корне **и**, проверочное слово **липнуть**
- 4) **утешать** — пишу в корне **е**, проверочное слово **утешит**

23. Третьеклассник так объяснил выбор гласного в слове **нонесла** (вьюга сугробы) — пишу **о**, так как проверочное слово **но́сит**. Почему до-

пущена ошибка? Выбери правильный вариант объяснения причины ошибки.

- 1) не обнаружил безударный гласный в слове
- 2) неправильно подобрал проверочное слово
- 3) не определил часть слова, в которой находится буква безударного гласного. Она находится не в корне, а в приставке **на-**, поэтому её нельзя писать по правилу правописания безударных гласных в корне

24. Отметь ряд, в котором пропущена одна и та же буква безударного гласного. Вставь везде пропущенные буквы.

- 1) св..**и**тьник, ед..**и**ница, сн..**и**жать
- 2) об..**и**жать (друга), п..**и**щать, защ..**и**щать
- 3) уг..**и**щать, повт..**и**рять, насл..**и**ждаться
- 4) тр..**и**щать, укр..**и**плять, изв..**и**нить

25. Объясни написание уже изученных орфограмм. Написание каких пропущенных букв ты ещё не можешь объяснить? Почему?

- 1) ув..**о**дает
- 2) (подойти) к белк..**о**
- 3) т..**о**птать
- 4) (в) тёмн..**о**м (лесу)
- 5) отв..**о**чать
- 6) стульч..**о**к

26. Прочитай отрывок из стихотворения И. Плякidy.

Вот как толстый Мишка пляш..т,
Мишка лапой деткам маш..т.
Долго Мишенька пл..сал,
Поск..льзнулся и упал.

Что общего у орфограмм в словах на месте пропусков? А чем они отличаются?

Проверь, правильно ли третьеклассники объяснили написание пропущенных букв.

- 1) **пляшит, машит** — пишу **и**, так как **жи-ши** пиши с **и**
- 2) **плясал** — пишу букву **я** в корне слова **-пляс-**. Проверяю букву безударного гласного — **плѣска**
- 3) **поскальзнулся** — пишу букву **а** в корне слова **-скальз-**. Проверяю букву безударного гласного — проверочное слово **скальзѣть**

Правописание букв согласных, парных по звонкости — глухости

27. Запиши, почему парные по звонкости — глухости согласные в конце слова нельзя писать по слуху.

28. Запиши, почему не требуют проверки на письме буквы непарных звонких согласных [р, р', л, л', н, н', м, м', й'].

29. Запиши, почему парные по звонкости — глухости согласные перед другими согласными, кроме непарных звонких [р, р', л, л', н, н', м, м', й'], нельзя писать по слуху.

30. Выпиши слова, в которых есть орфограмма «Проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне». Проверь их.

Под плотным снегом отдыхает луг, шумят деревья весело-сухие, и тёплый ветер нежен и упруг. (А. Ахматова)

Ревела буря, дождь шумел. Во мраке молнии блистали... (К. Рылеев)

31. Третьеклассники находили буквы парных по звонкости — глухости согласных в словах. Правильно ли они подчеркнули эту орфограмму в словах текста? Если есть ошибки, исправь.

Весь в дырочках от светлых брызг

Под ёлкой хрупкий наст.

Но всё же март, а не апрель...

Чуть солнышко зайдёт,

Смолкает звонкая капель

И вновь на ветках лёд.

(З. Александрова)

32. В каких из данных слов есть орфограмма «Проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне»? Какие слова явля-

ются для них проверочными? Запиши слова в два столбика.

Узкий, узко, узенький, узок, узковато, сузить.

33. Запиши данные слова в два столбика: 1) с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне», 2) проверочные слова.

Редкий, реденький, редкие, проредить, редко, редкость, редок.

34. Отметь «лишнее» с орфографической точки зрения слово.

- 1) сладкий
- 2) сладость
- 3) сладенький

35. Восстанови слово по транскрипции: [ф'с'о].

36. Объясни написание пропущенных изученных орфограмм и вставь нужные буквы. Какие из пропущенных орфограмм ты пока ещё не можешь объяснить? Почему?

С з..мли ещё не сошёл сне.., а в душу уже прос..тся в..сна. З..мля х..л..дна, гря..ь со снег..м хлюпа..т под н..гами, но как кругом ..сё вес..ло, ласк..во, приветл..во! Р..ка н..дува..тся и т..мне..т; ..на уже пр..снулась и не сегодня-за..тра з..р..вёт.

(А. Чехов)

Правописание букв непроизносимых согласных в корне

37. Отметь правильное окончание утверждения.

Непроизносимый согласный — это согласный, который ...

- 1) не произносится в слове при стечении согласных и не обозначается на письме буквой согласного (например, в слове **ясный**)
- 2) не произносится в слове при стечении согласных, но обозначается на письме буквой согласного (например, звук [т] в слове **сердце**)
- 3) оглушается или озвончается при произношении и обозначается на письме буквой согласного (например, в слове **пляж** звук [ж] непроизносимый, так как в конце слова он оглушается и на его месте произносится звук [ш]. А в слове **косьба** звук [с'] непроизносимый, так как перед парным звонким [б] он озвончается, то есть заменяется звонким звуком [з'])

38. В каком ряду во всех словах пропущена буква непроизносимого согласного? Запиши сло-

ва всех рядов без пропусков вместе с проверочными словами.

- 1) ре..кий, ро..кий, но..ки
- 2) здра..ствуй, учас..ник, громоз..кий
- 3) искуc..ный, вкус..ный, ужас..ный

39. Проверь, правильно ли третьеклассник написал и проверил слово со стечением согласных (с непроизносимым согласным). Если есть ошибка, исправь её.

Пишу слово **чувствовать**, так как проверочное слово **участвовать**.

40. Проверь, правильно ли третьеклассники подобрали проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными. Если есть ошибки, исправь их.

- 1) завис..ник — (о) зависти
- 2) лес..ница — лесенка
- 3) прекрас..ный — прекрасен
- 4) с..клянка — стекло
- 5) блес..нуть — блестеть

41. Отметь, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква непроизносимого согласного. Свой выбор обоснуй.

- 1) у..кий, бли..кий, ре..кий, ре..ьба
- 2) звёз..ный, поз..ний, наез..ница, громоз..кий
- 3) чес..ность, бесхитрос..ный, ужас..ный, окрес..ность

42. Прочитай слова.

Поз..ний, ненас..ный, страс..ный, извес..ный, гиган..ский.

Во всех этих словах есть сочетания согласных [зн], [сн], [нс]. А одинаково ли они обозначаются на письме?

43. Прочитай предложения. Выпиши из них слова, в которых есть непроизносимые согласные в корне слова.

1) Осенние розы — прелестные, грустные розы. (А. Чехов) 2) Звёздное небо затянула лёгкая белёсая паутина. 3) Любопытный человек может сделать много радостных открытий в природе.

44. Укажи неверное объяснение написания орфограмм — букв согласных.

- 1) влас..ный — проверочное слово **власть** пишу букву **т** (властный)
- 2) хлес..нуть — проверочное слово **хлестать**, пишу букву **т** (хлестнуть)
- 3) ужас..ный — проверочное слово **ужасы**, пишу без буквы **т** (ужасный)
- 4) пас..бище — проверочное слово **пасбища**, пишу без буквы **т** (пасбище)

45. Подчеркни в каждом ряду «лишнее» слово.

- 1) чес..ный, опас..ный, поз..ний
- 2) гла..кий, ре..кий, вкус..ный
- 3) у..кий, грус..ный, сколь..кий
- 4) извес..ный, ро..кий, чудес..ный

46. Прочитай текст.

Уже четыре тысячи лет люди употребляют в пищу морко..ь. Дикая морко..ь была тонким жёс..ким корнем. Благодаря долгому отбору и уходу за растением челове.. сделал морко..ь сочным, сла..ким и крупным корнем.

Проверь, правильно ли третьеклассники подобрали слова для проверки пропущенных орфограмм — букв согласных. Если есть ошибки, исправь их.

- 1) морко..ь — проверочное слово морков-
ка, пишу морковь
- 2) жёс..ким — проверочное слово жёские,
пишу без буквы т — жёский
- 3) челове.. — проверочное слово челове-
ка, пишу на конце букву к — чело-
век
- 4) сла..ким — проверочное слово сладок,
пишу букву д — сладким

Раздел 4. Грамматика, правописание и культура речи

Имя существительное

Имя существительное, его грамматические признаки

1. Какое утверждение верное? Выбери правильный вариант.

В грамматике научное слово **предмет** обозначает:

- 1) вещи (**молоток**, **стол**);
- 2) людей, животных (**ученик**, **тигр**);
- 3) явления природы, события (**град**, **революция**);
- 4) вещи, людей, животных, явления природы, события, действия (**бег**, **ходьба**), признаки, качества (**синева**, **нежность**).

2. Выбери верное утверждение. Свой выбор объясни.

- 1) Имена существительные отвечают на вопросы **кто?** или **что?**, обозначают предмет, изменяются по числам и родам.
- 2) Имена существительные отвечают на вопросы **кто?** или **что?**, называют

вещи, людей и животных, изменяются по числам, относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому или среднему.

- 3) Имена существительные отвечают на вопросы кто? или что?, обозначают предмет, изменяются по числам, относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому или среднему.

3. Ученик определял части речи в данном предложении.

Бег коня был ровный и сильный.

Школьник решил, что слово **бег** является глаголом. Согласен (согласна) ли ты с ним? Предположи, как рассуждал ученик. Посоветуйся с соседом по парте. Ответ запиши.

4. Подумай, какие из слов могут вызвать у школьников трудности в определении части речи. Почему?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) луна | 4) Индия |
| 2) голубизна | 5) родственники |
| 3) переписывание | 6) месяц |

5. Прочитай предложение.

Густая темнота опустилась на горячую землю.

Выпиши из этого предложения слово, соответствующее грамматическим признакам: называет признак предмета; употребляется только

в форме единственного числа; относится к женскому роду.

6. Школьникам было дано задание найти в предложении слова по их грамматическим признакам: обозначает предмет, изменяется по числам, в форме единственного числа, относится к среднему роду.

В соседнем помещении слышалось тихое пение.

Укажи неправильные варианты ответов.

- 1) пение
- 2) тихое
- 3) (в) помещении
- 4) (в) соседнем

7. Ты уже знаешь, что имена существительные изменяются по числам. А есть ли в русском языке имена существительные, которые не изменяются по числам? Если да, то приведи примеры.

8. Отметь имена существительные в форме множественного числа.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) тигр | 6) автобусы |
| 2) листва | 7) города |
| 3) клоуны | 8) родня |
| 4) лиса | 9) медведи |
| 5) молодёжь | 10) радость |

9. Отметь имена существительные, которые не изменяются по числам.

1) огурец

4) осины

2) сани

5) ножницы

3) храбрость

6) борьба

10. Что общего в следующих именах существительных? По какому основанию эти слова можно разделить на две группы?

Очки, ельник, молоко, брюки, беднота, вилы.

Изменение имён существительных по падежам

11. Почему для определения падежей имён существительных нужно обязательно задавать два падежных вопроса, а не один?

12. Почему у одушевлённых имён существительных мужского рода в единственном и во множественном числе трудно различить формы Р. п. и В. п.?

Например: **нет друга, друзей** — Р. п.; **встретил друга, друзей** — В. п. Выбери правильные варианты ответа.

1) У Р. п. и В. п. есть одинаковый падежный вопрос (кого?): **нет (кого?) друга, друзей; встретил (кого?) друга, друзей.**

- 2) У одушевлённых имён существительных мужского рода в Р. п. и В. п. в единственном и во множественном числе одинаковые окончания. В ед. ч. -а; во мн. ч. -ей (нет друга, друзей, встретил друга, друзей).
- 3) У одушевлённых имён существительных мужского рода в Р. п. и В. п. одинаковые основы.

13. Почему для различения смешиваемых падежей (И. п. — В. п. — Р. п.) нужно не только задать два падежных вопроса от главного слова к зависимому, но и подобрать для проверки вспомогательное слово?

Например: для разграничения И. п. и В. п.; В. п. и Р. п. нужно подставить существительное ж. р.: встретил (кого? что?) брата (сестру).

14. Прочитай словосочетание: бежал по дороге. В каком падеже стоит имя существительное: в Д. п. или в П. п.? Какой способ проверки ты выберешь при различении Д. п. и П. п.?

15. Какой шаг пропустил третьеклассник при определении падежа имени существительного? Допиши его.

— задаю два падежных вопроса к имени существительному

— проверяю себя: правильно ли поставил падежные вопросы. (Для разграничения И. п. — В. п. — Р. п. подбираю имя существительное ж. р. Для разграничения Д. п. — П. п. ставлю существительное в форму мн. ч.)

16. Прочитай отрывок из стихотворения С. Есенина.

А вьюга с рёвом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится всё сильнее.
И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мёрзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица весна.

Проверь, правильно ли третьеклассники нашли в этом тексте имена существительные в И. п.

Вьюга, пташки, вихри, красавица, весна.

Сколько слов с орфограммой «Буквы непроносимых согласных» есть в этом тексте?

Проверь их написание.

В каком слове корень такой же, как в слове **снеговик**; а суффикс и окончание, как в слове **горные**?

17. Героиня книги Туве Янссон «Сказки про Муми-тролля» Муми-мама предложила для спасения урожая развесить вокруг огорода таблич-

ки с надписью: «Лесных зверюшек просим оставить немного салата».

Отметь правильное утверждение.

В этом предложении:

- 1) оба существительных (зверюшек, салата) в форме Р. п.: просим (кого?) **зверюшек**; немного (чего?) **салата**
- 2) оба существительных в форме В. п.: просим (кого?) **зверюшек**; оставить (что?) **салата**
- 3) существительное **зверюшек** — в В. п.; существительное **салата** — в Р. п.: просим (кого? что?) **зверюшек** (лису) — В. п.; немного (кого? чего?) **салата** (травы) — Р. п.

18. Прочитай текст.

С дерева вниз спускался на паутинке паучок. Я подошёл, чтобы лучше разглядеть этого акробата. Зацепил пальцем паутинную ниточку, покачал паука и стал поднимать поближе к глазам. Да не тут-то было! (По Н. Сладкову)

Третьеклассники установили, что слова **акробата** (предложение 2), **паука** (предложение 3) в форме В. п. Но правильно ли они рассуждали? Если есть ошибки в рассуждениях, укажи их, предложи свой вариант рассуждения.

- 1) разглядеть (кого?) **акробата**; покачал (кого?) **паука**

- 2) (кого? что?) **акробата**; (кого? что?) **паука**
- 3) этого (кого? что?) **акробата**; в воздухе (кого? что?) **паука**
- 4) в словах **акробата**, **паука** окончание **-а**, поэтому они стоят в форме В. п.

19. Прочитай отрывок из сказки Р. Киплинга о мангусте Рикки-Тикки-Тави.

Большой человек взял зверька двумя пальцами и сказал, что он не мёртвый, а всего лишь захлебнулся в воде. Тогда его завернули в вату и стали обогреть у огня. Он открыл глаза, чихнул.

В этом тексте у трёх имён существительных (**зверька**, **огня**, **глаза**) одинаковое окончание **-а(-я)**. Верно ли, что все эти существительные в форме Р. п.?

Свою точку зрения докажи: выпиши эти имена существительные вместе со словами, от которых они зависят. Задай два падежных вопроса, подбери контрольное проверочное слово.

20. Прочитай отрывок из стихотворения Г. Граубина.

Хорошее настроение

Шёл по улице парнишка
Не спеша,
И тужурка нараспашку,
И душа.

Третьеклассники определяли, в каком падеже находится имя существительное (по) улице. Выбери правильный вариант рассуждения.

- 1) в П. п., так как: шёл (где?) по улице
- 2) в П. п., так как: шёл (по ком? по чём?) по улице
- 3) в Д. п., так как: шёл (по кому? по чему?) по улице

21. Прочитай стихотворные строчки И. Плакиды.

Утро наступило на лесной опушке.
Вышла мать-зайчиха из своей избушки.
Побежала быстро по лесной дорожке.
Принесла моркови полное лукошко.

Имена существительные (на опушке, по дорожке) имеют одно и то же окончание. Согласен ли ты с тем, что они стоят в форме одного падежа? Какого?

Проверь, правильно ли третьеклассники выписали имена существительные в форме Р. п.: (из) избушки, моркови.

А верно ли они нашли главное слово, от которого задали два падежных вопроса: вышла (из кого? чего?) (из) избушки; принесла (кого? чего?) моркови?

Правописание имён существительных

22. Подумай, зачем после шипящих на конце одних имён существительных пишется **ь** (мышь),

а на конце других **ь** не пишется (**камыш**).
Посоветуйся с соседом по парте.

23. В данных предложениях есть слова с **ь**.
А одинаковую ли «работу» он выполняет?
Распредели слова с **ь** на группы.

1. Дохнул сентябрь, и георгины дыханьем
ночи обожгло. (А. Фет) 2. Сквозь волнистые ту-
маны пробирается луна, на печальные поля-
ны льёт печальный свет она. (А. Пушкин) 3. В
холодном парке, среди льдин, скучает лебедь.
Он один. (А. Барто) 4. Под горою, у болота, не
смолкая ни на миг, день и ночь лопочет что-то
разговорчивый родник. (М. Джалиль) 5. Когда в
полях желтеет рожь, стихает пение птиц. А пер-
натая молодёжь теперь порхает среди густой зе-
лени. 6. Один и камень не поднимешь, а арте-
лью горы сдвинешь. (Пословица)

24. Отметь слова, в которых третьеклассник допу-
стил ошибки. Подумай, как рассуждал школь-
ник.

1) мелочь

3) помощь

2) глуш

4) дрож

25. Отметь слова, в которых есть ошибки. Ис-
правь их. Предположи, почему допущены
ошибки.

1) горечь

3) вещь

2) кирпич

4) борщ

26. По какому признаку слова распределены на две группы?

Группа 1

картеч..

мощ..

мыш..

лож..

роскош..

Группа 2

плач..

товарищ..

смерч..

пляж..

малыш..

27. Распредели слова на две группы в зависимости от того, пишется или нет **ь**. Какое слово не войдёт ни в одну из групп? Почему?

Дич.., мощ.., москвич.., глуш.., матч.., ключ.., мыш.., чертёж.., руж..ё, молодёж.., душ.., уж.. .

28. Отметь «лишнее» слово в каждом ряду. Вставь, где нужно, пропущенную букву.

1) чиж.., выигрыш.., суш.., сторож..

2) помощ.., лож.., камыш.., тиш..

3) ковш.., идёш.., муж.., карандаш..

29. Проверь предложения, записанные третьеклассниками. Если есть ошибки, исправь их.

1. Вещь хороша новая, а друг — старый. (Пословица) 2. Лож редко бывает скромна. Сорные травы пышно растут. (В. Крачковский) 3. На высоких соснах скользнул последний лучь. (М. Пришвин) 4. Тропу заплела спелая рож. 5. Дремлет чуткий камыш. Тишь, безлюдье вокруг. (И. Никитин)

30. В словах **бить**, **бьёшь**, **мышь** четыре буквы **ь**.
А одинаковую ли «работу» выполняет **ь**?

Выбери правильный ответ.

- 1) Во всех случаях выполняет одинаковую «работу»: указывает на мягкость предшествующего согласного.
- 2) В слове **бьёшь** первая буква **ь** является разделительным **ь**, предупреждает, что буква **ё** обозначает два звука [й'], [о]; во всех остальных случаях **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного.
- 3) В слове **бить** **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного; в слове **бьёшь** первый **ь** является разделительным, обозначает вместе с буквой **ё** звук [й'] на письме; **ь** на конце слов **бьёшь**, **мышь** после шипящих указывает на форму слова: на 2-е л. ед. ч. глагола (**бьёшь**), на ж. р. существительного (**мышь**).

31. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака «Тихая сказка». Вставь, где нужно, на месте пропусков **ь** или **ъ**.

Серый ёж.. был очен.. тих
И ежиха тоже.
И ребёнок был у них —
Очен.. тихий ёжик.
Всей сем..ёй идут гулят..

Ноч..ю вдол.. дорожек
Ёж..-отец, ежиха-мат..
И ребёнок ёжик.
Спит давно народ лесной.
Спит и звер.., и птица.
Но во т..ме, в тиши ночной,
Двум волкам не спится.
Вот идут на грабежи
Тихим шагом волки...
Услыхали их ежи,
Подняли иголки.
Ёжик с..ёжился, торчком
Поднял сотню игл...
Завертелся волк волчком,
Заскулил, запрыгал.

На сколько групп можно разделить слова с пропусками в зависимости от «работы», которую выполняют **ь** и **ъ**?

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи

32.

Отметь ошибочные утверждения.

- 1) Имена прилагательные указывают на признак предмета.
- 2) Имена прилагательные указывают на предмет.
- 3) Имена прилагательные — это признак предмета.
- 4) Имена прилагательные называют (обозначают) признак предмета.

33. Прочитай предложения.

Утром мы пошли в лес собирать подберёзовики. Такие грибы обычно растут под берёзами.

Третьеклассники установили, что слово **такие** является именем прилагательным. Они рассуждали так:

Слово указывает на предмет; отвечает на вопрос какие? Грибы (какие?) **такие** — мн. ч.; гриб (какой?) **такой** — ед. ч.

Правы ли ребята?

34. В каком ряду все выделенные слова являются именами прилагательными?

- 1) **мелкие** деньги, **этот** дом, **глухое** место
- 2) **знойный** воздух, **мясной** фарш, **медная** проволока
- 3) **весенняя** птица, **голубизна** неба, **тёплый** свет

35. Может ли имя прилагательное употребляться в речи без имени существительного? Например, **белый**, **красный**. Почему? Обсуди ответ с соседом по парте.

36. Тебе известно, что грамматические признаки имени прилагательного зависят от имени существительного. Почему?

37. Правильно ли определены части речи? Если есть ошибки, исправь их.

- 1) **синева** (неба) — прил.
- 2) **нежность** (мамы) — прил.

- 3) розовый (бант) — прил.
- 4) плаксивый (ребёнок) — гл.

38. Найди ошибки в определении частей речи.

- 1) доброта (бабушки) — прил.
- 2) молчаливый (человек) — гл.
- 3) жёлтая (трава) — прил.
- 4) каменный (дом) — прил.

39. Школьники находили имена прилагательные и устанавливали их связь с существительными. Правильно ли они задавали вопросы? Если есть ошибки, исправь их.

- 1) золотая (что?) осень
- 2) река (какая?) горная
- 3) (какого?) тёмного леса
- 4) (с каким?) младшим братом

Изменение имён прилагательных по числам и родам

40. От чего зависят грамматические признаки рода и числа имён прилагательных?

41. Отметь верные утверждения.

- 1) Род и число прилагательного определяются по роду и числу существительного, от которого зависит прилагательное.
- 2) Имена прилагательные изменяются по числам и родам.

- 3) Имена прилагательные изменяются по числам и относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому, среднему.
- 4) Имена существительные и прилагательные изменяются по числам и родам.

42. Какая часть слова выражает грамматическое значение рода и числа? Отметь правильный вариант ответа.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) корень | 3) окончание |
| 2) приставка | 4) суффикс |

43. Проверь, правильно ли третьеклассники определили форму числа имён прилагательных. Если есть ошибки, исправь. Подумай, почему возникли ошибки.

- 1) спокойное море — ед. ч.
- 2) чёрная скала — ед. ч.
- 3) золотая листва — мн. ч.
- 4) крутые берега — мн. ч.
- 5) шумная детвора — мн. ч.

44. Найди два однокоренных имени прилагательных в отрывке из стихотворения.

День меж тем к концу подходит,
В красный терем спать уходит
Солнце красное с небес...
Гаснут листья. Меркнет лес.

А почему у них разные окончания? Выпиши эти прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Задай вопросы.

45. У каких прилагательных нельзя определить форму рода? Почему?

46. Третьеклассники определяли род имён прилагательных в данных словосочетаниях. Проверь ответы. Если есть ошибки, исправь. Подумай, почему появились ошибки.

- 1) военный парад — м. р.
- 2) древние стены — ж. р.
- 3) воинская слава — ж. р.
- 4) полковое знамя — ср. р.
- 5) последние сражения — ср. р.
- 6) далёкие выстрелы — м. р.

47. Определи род имён прилагательных в данных словосочетаниях. В определении рода каких прилагательных можно допустить ошибки? Почему?

- 1) вкусн.. вермишель
- 2) сочн.. дыня
- 3) яблочн.. компот
- 4) концертн.. рояль

48. Прочитай слова.

Красный (флаг); краснота; тёмная (вода); темнота; зелёные (берёзы); зелень.

Какое из слов имеет следующие признаки: называет признак; находится в форме ед. ч.; изменяется по родам; ж. р.?

49. Прочитай предложение.

Наступила летняя ночь: чёрная, тихая, тёплая.

В этом предложении четыре имени прилагательных. Все они имеют одинаковые формы рода и числа. Какие?

А почему у них разные окончания: **-яя**, **-ая**?

Изменение имён прилагательных по падежам

50. Ты уже знаешь, что падеж имён существительных определяется по двум падежным вопросам. А можно ли падеж имён прилагательных определить по вопросу? Почему? Обсуди ответ с одноклассниками.

51. Закончи высказывание.

При изменении имён прилагательных по падежам...

- 1) образуются новые слова
- 2) изменяется основа слова (корень, приставка, суффикс)
- 3) изменяются окончания, образуются новые формы одного и того же слова

52. Проверь, правильно ли третьеклассники рассуждали при определении падежа имён прилагательных. Если есть ошибки, исправь их.

- сначала нахожу прилагательное,
- затем задаю вопрос к прилагательному,

— после этого определяю падеж прилагательного.

53. Прочитай стихотворные строки 3. Александровой.

А в роще сонной и пустой
Дрожат от холода осины,
И долго листик золотой
Летит за стаяй журавлиной.

В этом тексте четыре имени прилагательных. У них одинаковые окончания. Верно ли утверждение, что все эти прилагательные имеют одинаковую форму падежа?

Докажи свою точку зрения: выпиши прилагательные с существительными, от которых они зависят. Определи форму падежа существительного, а потом прилагательного.

54. Прочитай отрывок из стихотворения Ю. Владимирова.

Кто продырявил старый барабан?
Барабанил в барабан барабанщик наш;
Барабанил в барабан тарабарский марш.
Барабанил в барабан барабанщик Андриан,
Барабанил, барабанил, бросил барабан.

В этом тексте два имени прилагательных. Почему у них разные окончания? Отметь правильный ответ.

- 1) Имена прилагательные находятся в разных падежных формах. Барабан (ка-

кой?) **старый** — И. п.; марш (какой?) **тарабарский** — В. п.

2) Оба имени прилагательных стоят в И. п. (что?) барабан — И. п.; барабан (какой?) **старый** — И. п.; что (марш) — И. п.; марш (какой?) **тарабарский** — И. п. Но основа прилагательного **старый** оканчивается на твёрдый согласный [р], а основа прилагательного **тарабарский** — на мягкий согласный [к'].

3) Оба имени прилагательных стоят в одном и том же падеже — в В. п.; но у прилагательного **старый** основа на твёрдый согласный [р], а у прилагательного **тарабарский** — на мягкий согласный [к']. Продырявил (кого? что?) барабан — В. п.; барабан (какой?) **старый** — В. п.; барабанил (кого? что?) марш — В. п.; марш (какой?) **тарабарский** — В. п.

55. Какое прилагательное(-ые) в данных сочетаниях слов находится (находятся) в форме м. р. В. п.? Отметь его.

- 1) слушать тихие шорохи
- 2) наслаждаться весенней трелью соловья
- 3) слышится тихий шёпот
- 4) слушать тихое пение
- 5) вспоминать летний отдых

56. В каком ряду все имена прилагательные употреблены в форме одного и того же падежа? Какого?

- 1) вспоминать о весенней грозе, наслаждаться летней погодой, прислушиваться к весенней трели
- 2) пойти в соседнюю деревню, составить словесный портрет, смотреть на плакучую иву
- 3) дует яростный ветер, совершить интересное путешествие, строится гигантский завод

57. Верно ли утверждение, что в данных предложениях представлены имена прилагательные во всех падежных формах? Докажи свою точку зрения: выпиши прилагательные с существительными, от которых они зависят.

- 1) В вечернем небе сквозь облака проби- валась луна.
- 2) Горы покрыты ночной мглой.
- 3) Природа наполнена покоем погожей осени.
- 4) Хорошо бродить по лесам, полям, лу- гам в летний день.
- 5) Поезд мчался по весенней роще.
- 6) Скоро облако превратилось в злове- щую тучу.

58. Прочитай предложения.

1. Утренний мороз сковал горный луг.
2. Солнечные лучи освещали лесные тропинки.
3. Густой туман опустился на дальнее озеро.

На сколько групп можно разделить имена прилагательные из данных предложений в зависимости от их падежной формы? Выпиши прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят.

59. Прочитай строки из стихотворения М. Лермонтова «Бородино».

Не смеют, что ли, командиры

Чужие изорвать мундиры

О русские штыки?

Третьеклассники установили, что имя прилагательное **чужие** находится в И. п.

Они рассуждали так:

(Кто? что?) командиры — И. п.; командиры (какие?) чужие — И. п.

Правы ли ребята? Если есть ошибка, исправь.

Глагол

Глагол, его грамматические признаки.

Изменение глагола по временам

60. Какого грамматического признака глаголов нет у именных частей речи (имён существи-

тельных, прилагательных, числительных)? Выбери правильное утверждение.

- 1) Глаголы называют действия.
- 2) Глаголы изменяются по родам (читал, читала, читало).
- 3) Глаголы изменяются по временам.
- 4) Глаголы изменяются по числам.

61. Отметь правильное утверждение.

- 1) Все глаголы имеют три формы времени: прошедшего, настоящего, будущего.
- 2) Каждый из глаголов относится к одному из трёх времён: к настоящему, прошедшему или будущему.
- 3) Глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?, имеют три формы времени: прошедшего, настоящего и будущего сложного времени (читать — читал, читаю, буду читать). Глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать?, имеют две формы времени: прошедшего и будущего простого (прочитать — прочитал, прочитаю).

62. Правильно ли рассуждал третьеклассник при определении времени глагола в данном предложении?

Мы будем по вечерам играть в баскетбол.

Играть — глагол в форме будущего времени, так как будем (что делать?) **играть**.

63. Ученик установил, что глагол **выступит** находится в форме настоящего времени. Согласен ли ты с ним? Если есть ошибка, то укажи возможные её причины.

- 1) неправильно определяет форму числа глагола
- 2) неправильно задаёт вопрос к глаголу: что делает? **выступит**. Надо задать вопрос: что сделает? **выступит** — будущее время
- 3) не учитывает, что если глагол отвечает на вопрос что сделать?, то у него нет формы настоящего времени

64. Что общего в данных формах глаголов? На какие две группы их можно разделить?

Сядет, будет таять, услышит, вылетит, будет лаять.

65. Правильно ли распределены глаголы на три группы в зависимости от формы времени? Если есть ошибки, исправь их.

Прош. вр.	Наст. вр.	Буд. вр.
слышал	пишет	будут полоть
таял	осветит	решит
гнал	гнутся	выливают
объявит	льют	прочитают

66. Установи закономерность и продолжи ряд.

Встретил — встретит, нарисовал — нарисует, решил — ...

67. Тебе дана неопределённая форма глагола **встать**. Правильно ли от неё образованы все возможные формы времени? Если есть ошибки, исправь их.

- 1) вставал — прош. вр.
- 2) встаёт — наст. вр.
- 3) будет вставать — буд. вр.

68. Дана неопределённая форма глагола **объявить**. Выбери для неё все возможные формы времени.

Объявляет, объявил, будет объявлять, объявлял, объявит.

69. Для каких форм глагола правильно подобрана начальная форма? Если есть ошибки, исправь их.

- 1) проверил — проверять
- 2) проявит — проявить
- 3) укрепляет — укреплять
- 4) ответил — ответить

70. В каком ряду глаголы правильно изменены по временам?

- 1) поёт — наст. вр., пел — прош. вр., споёт — буд. вр.
- 2) писал — прош. вр., пишет — наст. вр., напишет — буд. вр.
- 3) увидел — прош. вр., увидит — буд. вр.

71. От каких из предложенных глаголов можно образовать только две формы времени: прошедшего и будущего? Почему?

Захватывать, наполнить, получать, получить, захватить, закручивать.

Правописание *не* с глаголами

72. Раскрой скобки и правильно запиши *не* с глаголами. Найди «лишнее» слово в каждом ряду. Почему оно «лишнее»?

- 1) (не)читал, (не)навидел, (не)бродил
- 2) (не)годовал, (не)уходил, (не)обещал
- 3) (не)родился, (не)волил, (не)взлюбил
- 4) (не)боялся, (не)болеет, (не)взвидел

73. Проверь, правильно ли третьеклассники определили значение глаголов, которые без *не* не употребляются. Если заметил ошибки, исправь.

- 1) негодовать — возмущаться
- 2) недоумевать — не догадаться, не сообразить
- 3) неволить — принуждать, заставлять
- 4) нездоровится — чувствовать себя больным
- 5) ненавидеть — не увидеть, не заметить

74. Найди слова, в написании которых допущены ошибки, исправь их. Объясни свой выбор.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) не любит | 3) небыл |
| 2) не годовал | 4) не ловит |

75. Проверь, правильно ли написаны глаголы. Если есть ошибки, исправь их.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) невзлюбил | 3) не поёт |
| 2) нехотел | 4) не приглашу |

76. Есть ли в данных словах ошибка в написании **не** с глаголом? Если есть, исправь её, обоснуй свой выбор.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) не успел | 3) нестанут |
| 2) неволит | 4) не надейся |

77. Проверь, правильно ли рассуждал третьеклассник при выборе написания в предложении.

Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка, собаки лают, а достать (не) могут.

Немогут — **не** пишется слитно, так как **могут** (н. ф. — **мочь**) не глагол. Ведь глаголы обозначают действия предметов.

78. Давно замечено, что школьники очень часто допускают ошибку и пишут слитно **не** с глаголами **быть** (**был, буду**), **мочь** (**мог, могу**), **хотеть** (**хочу, хотел, хотим**), **стать** (**стал, станет**). Как ты думаешь, почему? Отметь правильный вариант ответа.

- 1) считают эти глаголы (**быть, мочь, хотеть, стать**) исключениями
- 2) не знают правило правописания **не** с глаголами

- 3) не узнают в словах **быть, мочь, хотеть, стать** глаголы, потому что эти слова не называют физическое действие

79. Выпиши глаголы с **не**, раскрой скобки. На сколько групп можно разделить глаголы с **не** в зависимости от написания?

1. Если был бы я девчонкой, я бы время (не)терял. Я б на улице (не)прыгал, я б рубашки постирал. (Э. Успенский)

2. Без счёта (не)будет на улице света. Без счёта (не)сможет подняться ракета. Без счёта письмо (не)найдёт адресата, и в прятки сыграть (не)сумеют ребята. (Ю. Яковлев)

3. Мачеха падчерицу (не)замечала, никогда её (не)баловала, (не)жалела. Сразу (не)влюбила она девочку и с каждым днём (не)навидела её всё больше.

80. Прочитай текст.

Ворчалка

Куда мой мёд деваться мог? Ведь был полнѣхонький горшок? Он убежать никак (не)мог — ведь у него же нету ног! (Не)мог уплыть он по реке (он без хвоста и плавников). (Не)мог зарыться он в песке. (Не)мог уйти он в тѣмный лес. (Не)мог взлететь под небеса. (Не)мог, а всё-таки исчез! Ну, это прямо чудеса! (Б. Заходер)

Третьеклассникам надо было раскрыть скобки и выяснить, что общего в написании этих слов. Мнения разделились. Одни ребята утверждали, что все слова пишутся с **не** слитно, другие — раздельно. Чью точку зрения ты поддерживаешь?

81. Прочитай предложения. Найди слова с **не**. В каких словах ты можешь объяснить написание **не**, а в каких пока ещё нет? Почему?

1. Вороны — птицы дерзкие, ничего не боятся. (Г. Скребницкий) 2. Тетерев под снегом не бегают, ему бы только спрятаться от непогоды. (М. Пришвин) 3. Нет никого в лесу проворней небольшой куницы. От неё не уйти даже белке. (В. Бианки) 4. Комары ещё не родились, и вечерний воздух не стонал от их негромкого звона.

82. Прочитай текст. Найди в нём ошибки на изученные правила. Запиши слова правильно, объясни их написание.

Ласточки

Каждый год на нашем деревенском доме находила приют пара ласточек. Появлялись, как правило, утром. И тут же сразу принимались липить гнездо. Птицы не знали усталости и работали целыми днями. Только вечером был небольшой отдых. Они усаживались на проводах. Но долго усидеть не могли.

Потом птицы высиживали, а затем выкармливали птенцов. Ну и доставалось родителям в

это время! Прожорливые детки не умалкали целый день.

Неуспевала осень коснуться деревьев золотой краской, а ласточки уже начинали собираться в дальний путь — к зимним квартирам.

(По И. Константинову)

**Правописание *ь* после шипящих
в неопределённой форме глагола
и во 2-м лице единственного числа**

83. Тебе уже известно, что после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м лице единственного числа пишется *ь*. А какую «работу» он выполняет в этих глаголах? Отметь верное утверждение.

- 1) *ь* указывает на мягкость предшествующего согласного звука
- 2) *ь* является разделительным знаком, помогает обозначить звук [й'] на письме
- 3) *ь* указывает на грамматическую форму слова: на форму 2-го л. ед. ч. глагола или неопределённую форму глагола

84. Найди «лишнее» слово в каждом ряду. Напиши, где необходимо, *ь*. Объясни свой ответ.

- 1) сбереч..., смерч..., сжеч..
- 2) кроиш..., душ..., стоиш..
- 3) посвятиш..., сел...д..., блеснёш..
- 4) испеч..., кирпич..., стереч..

85. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется **ь**?

- 1) щадиш..., спешиш..., ландыш..
- 2) трещиш..., борщ..., снарядиш..
- 3) ден...ки, угол..., каприз...ничать
- 4) лож..., отдаёш..., дрож..

86. Отметь правильное утверждение.

- 1) **Стеречь** — **ь** пишется после буквы шипящего, так как звук [ч'] мягкий.
- 2) **Веселье** — **ь** указывает на мягкость согласного звука [л'].
- 3) **Отдохнёш** — после шипящего на конце слова **ь** не пишем, потому что звук [ш] непарный твёрдый.
- 4) **Участвуешь** — **ь** пишется после шипящего в форме глагола 2-го л. ед. ч.

87. Прочитай предложение.

Смело вденешь ногу в стремя и возьмёшь ружьё. (М. Лермонтов)

В данном предложении четыре буквы **ь**.
А одинаковую ли «работу» выполняет **ь**?

88. На сколько групп можно распределить данные слова в зависимости от «работы», которую выполняет буква **ь** в слове?

Стеречь, горечь, чувствуешь, сбиваешь, достичь, шьёт, молодёжь, вафельница, пустошь, паяльник, плаванье.

89. Найди слова с ошибкой в употреблении **ь**. Обоснуй своё решение.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) ухаживаеш | 3) москвичь |
| 2) лечь | 4) глуш |

90. В каких словах допущена ошибка в написании **ь**? Объясни свой выбор.

- | | |
|-------------|---------|
| 1) испечь | 3) суш |
| 2) белчонок | 4) матч |

91. Исправь ошибки в употреблении буквы **ь**.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) умоляешь | 5) мыш |
| 2) беречься | 6) мелочь |
| 3) угощаеш | 7) смерчь |
| 4) зверьский | 8) спешишь |

92. Проверь, правильно ли употреблён **ь** в словах. Если есть ошибки, исправь их. Объясни своё решение.

- 1) Последняя туча рассеянной бури! Одна ты несёшься по ясной лазури. (А. Пушкин)
- 2) Ночь стояла густая, мрачная. (А. Серафимович)
- 3) Всё рож кругом, как степь живая. (Н. Некрасов)
- 4) Лёгкий, лёгкий ветерок, что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, очарованный поток? (В. Жуковский)

93. Прочитай предложения. Объясни написание буквы **ь** или её отсутствие. В каком слове ты пока не можешь этого сделать?

— Очень, ёж, ты хорош!

Жаль, что в руки не возьмёшь...

— Не возьмёшь? Ну и что ж!

Без иголок я не ёж!

(Л. Корчагина)

Местоимение

94. Соотнеси пункты левого и правого столбиков.

- | | |
|---|---|
| 1) прилагательные | а) называют предметы |
| 2) существительные | б) обозначают действия предметов |
| 3) глагол | в) являются действиями предметов |
| 4) местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они) | г) называют признаки предметов |
| | д) указывают на признаки предметов, но не называют их |
| | е) указывают на предметы, но не называют их |

95. Есть ли в русском языке личные местоимения, которые отвечают и на вопрос кто?, и на вопрос что?

96. Прочитай отрывок из стихотворения Г. Сапги-
ра «Нарисованное солнце».

Скучный дождик льётся.

Чиж уснул на жёрдочке.

Нарисую солнце

И приклею к форточке.

Пусть сияет на окне

И тебе

И мне!

В каком ряду правильно названы местоиме-
ния из данного текста?

- 1) на, к, тебе, мне
- 2) и, к, на
- 3) на, и, к, тебе, мне
- 4) тебе, мне

97. Прочитай текст.

— Мальчики и девочки! — сказала Раи-
са Ивановна. — Вы хорошо закончили четверть.
Я поздравляю вас. Теперь нам можно и отдох-
нуть. На каникулах мы устроим с вами утрен-
ник и карнавал.

(По В. Драгунскому)

Сколько местоимений в тексте? Отметь пра-
вильный вариант ответа.

- 1) вы, я, мы
- 2) вы, я, на, мы
- 3) вы, я, вас, нам, мы, вами

98. Ты уже знаешь, что при изменении по падежам у слова меняется окончание. А есть ли в русском языке такая часть речи, у которой при изменении по падежам меняется не только окончание, но и основа?

99. Как ты думаешь, почему ребята часто не могут обнаружить в текстах личные местоимения, которые стоят в формах косвенных падежей?

100. Прочитай отрывок из стихотворения Дж. Толкина.

Ещё не выстыл сонный дом,
Ещё камин пылает в нём,
А мы торопимся уйти
И, может, встретим на пути
Невиданные никогда
Селенья, горы, города...
Наш дом уснул, но мир не ждёт,
Зовёт дорога нас вперёд:
Пока не выцвела луна,
Нам тьма ночная не страшна!

Выпиши из отрывка личные местоимения 1-го лица множественного числа. Чем они различаются между собой?

101. Прочитай отрывок из стихотворения Дж. Толкина.

Быть может, нас в походе ждёт
Подземный путь, волшебный взлёт.
Сегодня мимо мы пройдем,

Но завтра снова их найдём,
Чтоб облететь весь мир земной
Вдогон за солнцем и луной.

Что общего в грамматических признаках слов:
нас, их, мир, земной? Докажи свою точку зрения.

102. Проверь, правильно ли третьеклассники употребили местоимения в речи. Если есть ошибки, исправь их и запиши правильно.

- 1) зашёл за нею
- 2) встретился в лесу с ими
- 3) увидел её на полянке
- 4) обратился к ему с вопросом

103. Прочитай отрывок из книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».

Шарик в воду залезал, а дядя Фёдор его намыливал и шерсть расчёсывал. А кот по берегу ходил и всё грустил о разных океанах. Он же был морской кот. Просто он воды боялся.

Верно ли утверждение, что в этом отрывке все личные местоимения являются подлежащими?

Словосочетание. Предложение. Текст

Словосочетание

104. Отметь верные утверждения.

- 1) Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетание.

- 2) Два подлежащих не образуют словосочетания.
- 3) Два сказуемых не образуют словосочетания.
- 4) Словосочетание включает главное и зависимое слова.
- 5) Главные члены предложения образуют словосочетание.

105. Отметь ошибочные утверждения.

- 1) Словосочетание образуют самостоятельные (знаменательные) части речи.
- 2) Предлог и существительное образуют словосочетание.
- 3) Слова, которые входят в фразеологизм, не образуют словосочетание.
- 4) Словосочетание образуют два независимых друг от друга слова.

106. Отметь, какая из пар слов является словосочетанием.

- 1) сóсенки выросли
- 2) молодые сóсенки
- 3) около опушки

107. Отметь, какие пары слов не являются словосочетаниями.

- 1) иней посеребрил
- 2) посеребрил траву
- 3) траву и листья
- 4) на деревьях

108. Проверь, правильно ли третьеклассник нашёл главное и зависимое слова в словосочетании. Если найдёшь ошибки, исправь.

Кипрей всегда разрастается на лесных пожарищах и порубках.

- 1) кипрей разрастается
- 2) кипрей всегда
- 3) разрастается на лесных
- 4) на пожарищах и порубках
- 5) на пожарищах лесных

109. В каких сочетаниях слов неправильно установлены связи между словами? Исправь ошибки.

Перед уходом мама убрала книгу в шкаф.

- 1) мама перед уходом
- 2) убрала книгу
- 3) книгу в шкаф
- 4) убрала перед уходом

110. Отметь, какие из данных сочетаний слов не являются словосочетаниями.

Сойка спрячет крупный и спелый жёлудь в дупле и забудет о нём.

- 1) сойка спрячет
- 2) крупный и спелый
- 3) сойка в дупле
- 4) спрячет и забудет
- 5) спрячет жёлудь
- 6) в дупле
- 7) забудет о нём

111. Прочитай предложение.

Под кустом мальчики нашли раненого зайца.

Верно ли выделены словосочетания в данном предложении? Если есть ошибки, исправь их. Объясни свой выбор.

- 1) мальчики нашли
- 2) под кустом
- 3) нашли зайца
- 4) зайца раненого
- 5) зайца под кустом

112. Найди ошибки в выделении словосочетаний в предложении. Исправь ошибки.

Перед отлётом птицы собираются в стайки, порхают по кустам и деревьям.

- 1) птицы перед отлётом
- 2) собираются в стайки
- 3) порхают по кустам
- 4) по кустам и деревьям
- 5) по кустам

113. Отметь правильно выделенные словосочетания.

После серьёзного предупреждения Петя держал язык за зубами.

- 1) Петя держал
- 2) держал язык
- 3) держал за зубами

- 4) держал язык за зубами после предупреждения
- 5) после предупреждения
- 6) предупреждения серьёзного

114. Какие сочетания слов в данном предложении не образуют словосочетания? Почему?
Кипрей выделяет теплоту.

Предложение, текст

115. Расположи предложения так, чтобы получился текст.

Ёлка

1. Ежегодно на дереве появляется новая хвоя. 2. Секрет в том, что хвоинки живут три-пять лет и опадают с дерева постепенно, а не все сразу. 3. Дерево и стоит зелёным круглый год. 4. Но почему она в течение года одного цвета? 5. Всем известна загадка о ёлке: «Зимой и летом одним цветом».

116. Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст.

- 1) По снегу к нему крался кот.
- 2) На его нижней ветке сидел воробей.
- 3) Кот присел и с жалобным мяуканьем бросился прочь.
- 4) Вдруг с дерева прямо на кота упал большой ком снега.
- 5) Всю ночь шёл снег, и теперь дерево под окном стояло в пушистой белоснежной шапке.

В каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился связный текст?

- 1) Скоро у них вывелись птенцы.
- 2) Птенчики радовались вкусной еде.
- 3) На крыше нашего старого деревенского дома ласточки свили гнездо.
- 4) Они широко раскрывали клювы и благодарно щебетали.
- 5) С раннего утра до позднего вечера родители носили им мошек, червячков.

Третьеклассники располагали предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст. Проверь, получился ли у них текст. Если есть ошибки, исправь их.

- 1) Эта птица — дятел.
- 2) Многие видели в лесу очень интересную птицу.
- 3) Сидит он на дереве и крепким клювом по нему постукивает.
- 4) Это дятел корм себе добывал: семена из еловых и сосновых шишек доставал своим клювом.
- 5) После этого под деревом можно увидеть много шишек.

Прочитай отрывок. Можно ли его назвать связным текстом? Почему?

- 1) Под деревом ребята нашли раненого ёжика.

- 2) Ястреб схватил добычу и улетел.
- 3) Вся его лапка была в крови.
- 4) Дети бережно взяли ежа на руки и понесли домой.
- 5) Мама помогла им промыть ранку, смазать йодом.
- 6) Через несколько дней ранка зажила, ребята отнесли ёжика домой.

120. Прочитай отрывок. Можно ли назвать его связным текстом? Почему? Что надо сделать, чтобы получился связный текст?

- 1) Муравей нашёл маленькую палочку.
- 2) Весь день корова жуёт зелёную вкусную траву.
- 3) Как ни старался муравей, но так и не смог сдвинуть её с места.
- 4) Все вместе дружные трудолюбивые муравьи притащили палочку в свой муравейник.
- 5) Но она была для него очень тяжёлая.
- 6) Тогда он позвал на помощь других муравьёв.

121. Проверь, правильно ли определены границы предложений. Если есть ошибки, исправь их.

Разросся по склону оврага тенистый сад по дну оврага. Протекала речушка тут же невдалеке. Она впадала в большую реку, речушка была тихая с густыми зарослями по берегам в этих зарослях была. Протоптана к воде тропинка.

122. Третьеклассникам нужно было определить границы предложений и расставить знаки препинания. Проверь, правильно ли ученики определили границы предложений. Если есть ошибки, исправь.

Все русские города всегда имели свои гербы. Вот старинный герб города Серпухова на нём. В центре щита изображён павлин радугой. Переливаются перья этой чудесной птицы. Это символ яркого ситца, который производили в городе.

Культура речи: образование форм слов

123. Отметь ошибку(-и) в образовании форм слов. Исправь.

- 1) пирожки с повидлой
- 2) вкусный кофе
- 3) красивый тюль

124. В каких формах слов допущены ошибки? Исправь их.

- 1) красная помидора
- 2) пушистый полотенец
- 3) свежее печенье
- 4) серый мышь

125. Исправь ошибки в образовании формы рода имени прилагательного.

- 1) тёплая картофель

- 2) мягкая тапочка
- 3) болезненный мозоль
- 4) вкусная овощ

126. Найди «лишнее» слово в каждом ряду. Почему оно «лишнее»?

- 1) вермишель, ботинок, туфля
- 2) глушь, брюшко, фамилия
- 3) какао, колено, коленка

127. Отметь примеры с ошибкой в образовании форм слов. Исправь ошибки.

- 1) пара туфель
- 3) килограмм банан
- 2) много делов
- 4) пачка вафель

128. Отметь примеры с ошибкой в образовании форм слов. Исправь ошибки.

- 1) много брызг
- 3) банка шпротов
- 2) пара кед
- 4) пять килограмм

129. Как правильно сказать? Подчеркни правильный вариант.

- 1) несколько полотенцев — полотенец
- 2) килограмм помидоров — помидор
- 3) пара блюдец — блюдцев
- 4) пара носок — носков

130. Укажи ошибки в образовании форм прошедшего времени глаголов.

- 1) сохнул
- 3) промокнул
- 2) сох
- 4) промок

131. Как правильно сказать? Отметь правильные варианты.

- 1) оплатить проезд
- 2) оплатить за проезд
- 3) заплатить за проезд

132. Найди примеры с ошибкой в образовании форм глаголов, исправь ошибки.

- 1) колыхает (ветер)
- 2) хотит
- 3) хочут
- 4) хочешь

133. Отметь примеры с ошибкой в образовании местоимений. Ошибки исправь.

- 1) ихний сын
- 2) ихняя книга
- 3) пришёл к нему
- 4) разница между ей и подругами

Ответы

Раздел 1. Звуки и буквы

1. Звук [о] произносится только под ударением:
1) по[т'ó]мки; 4) [ó]стрый; 5) об[й'ó]м; 6) о[с'ó]л.
2. Звук [о] произносится только под ударением; в этом слове три буквы **о** обозначают безударные звуки [а].
3. 1); 2)
4. 2) турпоход — [т]; 3) погреб — [п]; 6) подсчёт — [т].
5. Четыре звука [й']: ёжик, шею, еноту, ёж.
6. 2) её [й'ий'ó].
7. 1) лещ; 2) щель; 6) эль. Нужно: 1) выделить все звуки в слове **лещ**, сделать его запись: [кл'эщ']; 2) сделать звуковую запись слов: [л'эщ], [кл'эй'], [й'эл'], [эл']; 3) установить, в каких словах все звуки входят в состав слова **лещ**.
8. 2); 3); 5)
9. Крот, люк, парк, щель, шум.
10. [шўпка] — шубка.
11. 1) [у]; 2) [й']; 3) [ш]; 4) [а]; 5) [й']; 6) [а]
12. 3)
13. 3) ей, ей [й'эй']
14. 3)
15. Поедают [пай'идай'ут], яйца [й'ай'ца].
16. Звук [й'] произносится в словах (двугорбый, едят). Третьеклассник допустил ошибку, так как подчеркнул все буквы **е, ё, ю, я**, которые встретились в предложении, но эти буквы обозначают звук [й'] и гласный звук только в начале слова (**едят**) или после буквы гласного звука (**пою**).
17. 2) безопасные; 5) с птичьими (голосами).
18. Разбойничи — пропущен разделительный **ь**, потому что не услышали второй звук [й'] в слове [разбóй'н'ич'й'и]. Предутренний, безоблачный — не нужно после приставки писать разделительный **ь**, так как звук [й'] не произносится: [б'изóблач'ный'], [пр'идўтр'ин'ий'].

19. 2) сошьёт; 4) (с) брошью; 5) (перед) пустошью. В этих словах ошибочно написан разделительный **ъ**, так как звук [й'] идёт после непарного твёрдого согласного [ш]. Разделительные **ъ** и **ь** не указывают на твёрдость или мягкость согласного, а помогают обозначить звук [й'].

20. 2) выюжный; 4) выючное (животное). В этих словах **в** не является приставкой, а входит в корень, поэтому надо писать разделительный **ь**.

21. 2) **в**ьюга; 3) птич**ь**и; 4) побереж**ь**е; 5) **в**ьёт.

Раздел 2. Слово и фразеологизмы

1. Режут.

2. Пригожий, красна, красива.

3. 1); 3); 5); 6)

4. 1); 3); 6)

5. 3) **Заморский** имеет значение «такой, который принадлежит другим странам». Остальные слова объединены значением «способный развлечь, развеселить, привлечь внимание».

6. 3); 5); 8)

7. 1) победить; 2) вдумчивый; 3) утомиться; 4) тихий.

8. 3); 4)

9. 2) Слова распределены в зависимости от значения: группа 1 — «такой, который относится к другим странам»; группа 2 — «выдающийся, очень известный».

10. 1) местности; 3) очень; 4) народный

11. Группа 1

Группа 2

голову потерять

билет потерять

отвечать головой

отвечать у доски

голову повесить

отвечать уверенно

с головы до ног

картину повесить

стоять горой

от спины до ног

и горя мало

стоять за углом

12. 2)

13. 2) **Пятое колесо в телеге** — это человек, который мешает какому-то делу. 4) **Мутить воду** — стараться поспорить людей, нарочно запутывать какое-то дело.

14. Голову потерять.

15. Светлая голова.

16. 2); 3)

17. Не ударить в грязь лицом — показать себя с лучшей стороны; держать себя в руках — сохранять самообладание; игра не стоит свеч — занятие, которое себя не оправдывает; во что бы то ни стало — обязательно; вешать голову — огорчаться; не находить себе места — быть в состоянии большого волнения; яблоку негде упасть — занять все свободные места.

18. По значению: группа 1 — «очень тесно, мало места»; группа 2 — «очень мало».

19. По значению: группа 1 — «быть безразличным»; группа 2 — «запомнить». Ни в одну группу не вошёл фразеологизм **куры не клюют** со значением «много».

20. Ошибки допущены в предложениях 1), 2) и 4), так как неправильно установлено значение фразеологизмов.

1) **Не покладая рук** — старательно трудиться. **Бить баклуши** — бездельничать. 2) **За тридевять земель** — далеко. **Рукой подать** — рядом, близко. 4) **Кот наплакал** — очень мало. **Хоть пруд пруди** — очень много.

Раздел 3. Состав слова и правописание

1. 2)

2. Группа 1 — формы одного слова, которые отличаются друг от друга только окончаниями; группа 2 — родственные слова, у них один корень, а отличаются они суффиксами, приставкой.

3. Классификация в группе 2 неправильная. Слово **осинки** — это родственное слово, так как оно отличается от форм слова суффиксом **-к-**.

4. 3)

5. В тексте нет форм одного слова, но есть три родственных слова: **коза**, **козёл**, **козляточки**.

6. 2); 3); 4)

7. При помощи суффикса и приставки образуются новые родственные слова, а при помощи окончания слова изменяются и связываются друг с другом в словосочетании или предложении.

8. 1) смотрит; 2) сделка, сварка.

9. Утверждение неверное: свалк[а], сварщик[], светл[ый].

10. 3) полезн[ый] — ползун[]

11. 3) скал[а].

12. Пришкольн[ый], убега[ет], подсвечник[].

13. Беспилотн[ый], подстаканник[].

14. Нельзя: беседк[а].

15. Каждое последующее слово больше предыдущего. Первое слово состоит из корня и окончания. Второе слово состоит из корня, приставки и окончания. Третье слово включает корень, приставку, суффикс и окончание.

16. В безударном положении произносятся не все гласные звуки. Звуки [о], [э] не произносятся без ударения, они заменяются другими звуками, а буквы **о**, **е** пишутся.

17. Угощать (корень -гощ-) гость; гостить (корень -гост-) гости (корень -гост-); угостили (корень -гощ-); угостим (-гост-); гостевой (-гост-).

18. Классификация неверная. В слове **спешили** — есть орфограмма «Безударный гласный [и] в корне слова, проверяемый ударением».

19. Линять — пишу **и**, так как проверочное слово **ли́нька**.

20. **Е**жиха, **её**.

21. 1) солёный — соль; 2) измерять — мёрить; 3) хвастливый — хва́стать.

22. 1) летать — полёт; 2) спешить — спёшка; 3) ослепительный — слéпнуть.

23. 3)

24. 2)

25. 1) увядает (увя́л); 3) топтáть (то́пот); 5) отвеча́ть (отвёт).

2) (подойти) к белк[е], 4) в тёмн[ом] (лесу), 6) стульч[ик] — в этих словах не можем объяснить написание буквы безударного гласного, так как она находится не в корне.

26. Во всех словах пропущены буквы безударных гласных. Отличаются они частью слова, в которой находятся. В словах пляш[ет], маш[ет] — безударный гласный в окончании глаголов. В словах плясал, поскользнулся — безударный гласный в корне слова.

Ошибки в написании и объяснении пропущенных букв в пунктах 1) и 3):

1) Пляшет, машет — произносится сочетание звуков [шы], но гласный звук после шипящего без ударения, поэтому его нельзя обозначить на письме по правилу о правописании жи-ши.

3) Поскользнулся — скользкий. Ребята неправильно подобрали проверочное слово.

27. В конце слова парные звонкие оглушаются, поэтому их нельзя писать по слуху: год [гот].

28. Непарные звонкие в конце слов и перед другими согласными не оглушаются, так как у них нет парных глухих: бор [бор], дом [дом].

29. Парные по звонкости — глухости согласные перед другими согласными, кроме непарных звонких, оглушаются или озвончаются на письме: робкий [ропкий], гладкий [глаткий], косьба [каз'ба].

30. Луг (луга), упруг (упругий); дождь (дожди), блистали (непроверяемый согласный).

31. Неправильно подчёркнуты буквы непарных глухих и непарных звонких согласных на конце слов х, л: дырочках, светлых, апрель, капель. Буква парного глухого [т] перед непарным звонким [л] не является орфограммой (светл[ых]). Буква парного глухого [т] перед другим парным глухим [к] в корне слова ветках является орфограммой.

32. Узкий — узенький, узко — узок, узковато — сузить.

33. Редкий — реденький, редкие — проредить, редко, редкость — редок.

34. Сладкий — «лишнее» слово, так как в нём есть орфограмма «Проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне», в двух других словах нет этой орфограммы.

35. Всё.

36. С земл^й (зёмл^и) ещё не сошёл снег (снега), а в душу уже прос..т^{ся} весн^а (вёсны). Земл^я (зёмл^и) хол^{одн}а (хóлод, холóдный), грязь (грязи) со снег..м хлюпа..т под ног^ами (нó-ги), но как кругом всё (весь) весело (весéлье), ласк..в.., приветл..в..! Р^{ек}а (рéки) надува..т^{ся} и темне..т (тёмный); о^на (он) уже проснулась (приставка про-) и не сегодня-завтра (словарное слово) заревёт (приставка за-, рёв).

Пока не можем объяснить орфограммы: 1) безударные гласные в окончаниях глаголов (просится, хлюпает, надувается, темнеет), существительных (снегом), прилагательных (весело, ласково, приветливо); 2) безударные гласные в суффиксах (ласково, приветливо).

37. 2)

38. В 1-м ряду во всех словах пропущена буква парного по звонкости — глухости согласного. Во 2-м — буквы непроизносимых согласных. В 3-м ряду — стечение согласных [сн], но нет непроизносимых согласных.

1) резкий — резок, робкий — робок, ножки — ноженьки;

2) здравствуй — здоровый, участник — участие, громоздкий — громоздить;

3) искусный — искусен, вкусный — вкусен, ужасный — ужасен.

39. Школьник допустил ошибку в обозначении непроизносимого согласного звука [в]: чувствовать. Это непроверяемый непроизносимый согласный, его нельзя проверить словом уча..т^{ся}..т^{ся}, так как слова чувствовать и участвовать не являются родственными.

40. Ошибки допущены при подборе проверочных слов к словам: лестница, склянка, блеснуть.

41. 1) узкий — узок, близкий — близок, резкий — резок, резба — резать;

2) звёздный — звезда, поздний — опоздать, наездница — ездить, громоздкий — громоздить;

3) честность — (о) чести, бесхитростный — (без) хитрости, ужасный — ужасен, окрестность — окрест.

42. Поздний (опоздать), ненастный (ненастье), страстный (страсти), известный (известия), гигантский (гиганты).

43. Прелестные, грустные, звёздное, радостных.

44. 4) пастбище — проверочное слово **паст**.

45. 1) опасный; 2) вкусный; 3) грустный; 4) робкий.

46. 1) Морковь — (нет) моркови. 2) Жёстким — ужесточать.

Раздел 4. Грамматика, правописание и культура речи

1. 4)

2. 3)

3. Слово **бег** — имя существительное, так как отвечает на вопрос что? Ученик, вероятно, решил, что слово **бег** называет действие, и по одному этому признаку определил часть речи.

4. 2) Голубизна — имя существительное, слово называет признак, и поэтому ошибочно его могут отнести к прилагательным; 3) переписывание — имя существительное, слово называет действие, поэтому его могут ошибочно отнести к глаголам.

5. Темнота.

6. 1); 2); 4)

7. В русском языке есть имена существительные, которые не изменяются по числам. Эти существительные употребляются только в форме единственного числа (**молоко**, **радость**) или в форме множественного числа (**очки**, **часы**).

8. 3); 6); 7); 9)

9. 2); 3); 5); 6). Имена существительные **сани**, **ножницы** употребляются только в форме множественного числа, существительные **храбрость**, **борьба** употребляются только в форме единственного числа.

10. Эти имена существительные не изменяются по числам. Их можно разделить на две группы по форме числа. Существительные, которые употребляются только: 1) в форме единственного числа — **ельник, молоко, беднота**; 2) в форме множественного числа — **очки, брюки, вилы**.

11. У некоторых падежей есть один и тот же падежный вопрос. Вопрос кого? — у Р. п. и у В. п.; вопрос что? — у И. п. и у В. п.

12. 1); 2)

13. Часто допускают ошибки при постановке падежных вопросов, поэтому неправильно определяют падеж.

14. Проверяю себя: ставлю существительное в форму мн. ч. Если окончание **-ам**, то Д. п.; если **-ах**, то П. п.

Бежал (по кому? по чему?) по дороге — Д. п.

15. Пропущен первый шаг: 1) нахожу главное слово, от которого зависит имя существительное.

16. Допущена ошибка в определении падежа: **вихри** — В. п.; **дремлют** (под кого? что?) (под) **вихри**.

Прекрасная — прекрасен, солнца — солнышко, ясная — ясен, весна — весенний.

Снеж^ные.

17. 3)

18. Все варианты рассуждения содержат ошибки.

1) Задавался один падежный вопрос, не подбиралось контрольное слово для самопроверки.

2) Падежные вопросы задавались не от главного слова.

3) Неправильно установлено главное слово, от которого нужно задавать два падежных вопроса.

4) По одному окончанию нельзя определить падеж имени существительного.

Рассуждать следует так: разглядеть (кого? что?) **акробата** (лису); покачал (кого? что?) **паука**.

19. Утверждение неверное: взял (кого? что?) **зверька** — В. п.; обогреть (у кого? у чего?) **у огня** — Р. п.; открыл (кого? что?) **глаза** — В. п.

20. 3)

21. Имена существительные (на) **опушке**, (по) **дорожке** имеют одинаковое окончание **-е**, но стоят в разных падежах: наступило (на ком? на чём?) (на) **опушке** — П. п.; побежала (по кому? по чему?) (по) **дорожке** — Д. п.

Имена существительные (из) **избушки**, **моркови** стоят в форме Р. п., но ребята неправильно нашли главное слово, от которого зависит существительное **моркови**: лукошко (кого? чего?) моркови.

22. Буква **ь** после шипящих на конце имён существительных указывает на форму женского рода, а отсутствие **ь** — на форму мужского рода (брошь — карандаш).

23. **ь** выполняет четыре разные «работы»: 1) указывает на мягкость согласного (сентябрь, сквозь, печальные, льдин, лебедь, день, теперь, камень); 2) помогает обозначить звук [й'] на письме (дыханьем, льёт, артелью); 3) указывает на форму женского рода существительного (ночь, рожь, молодёжь); 4) указывает на форму 2-го л. ед. ч. глагола (сдвинешь, поднимешь).

24. 2); 4). Третьеклассник не написал **ь** после букв непарных твёрдых [ш], [ж], так как не знает, что буква **ь** на конце существительных указывает не на мягкость согласного, а на форму женского рода.

25. 2); 4). Ученик написал **ь** после букв мягких, шипящих, потому что не знает, что буква **ь** после шипящих на конце существительных указывает не на мягкость согласного, а на форму женского рода.

26. Группа 1 — слова с **ь** на конце существительных ж. р. после шипящих; группа 2 — без **ь**.

27. Группа 1: дичь, мощь, глушь, мышь, молодёжь; группа 2: москвич, матч, ключ, чертёж, душ, уж.

Слово **ружьё** не войдёт ни в одну из групп, так как в нём пишется разделительный **ь**.

28. 1) сушь; 2) камыш; 3) идёшь.

29. Ложь, луч, рожь.

30. 3)

31. Ёж, очень, семьёй, гулять, ночью, вдоль, ёж, мать, зверь, тьме, съёжился.

Группа 1 (буква **ь** указывает на мягкость): очень, вдоль, гулять, мать, зверь, тьме; группа 2 (отсутствие буквы **ь** указывает на м. р. имени существительного): ёж; группа 3 (разделительный **ь** или **ь**): семьёй, ночью, съёжился.

32. 1); 2); 3)

33. Ребята не правы. Слово **такие** действительно отвечает на вопрос (какие?), изменяется по числам. Но оно только указывает на признак предмета, а не называет его. Следовательно, это не имя прилагательное.

34. 2) — все имена прилагательные.

В 1-м ряду слово **этот** — местоимение, так как оно указывает на признак, но не называет его. В 3-м ряду слово **голубизна** — имя существительное.

35. Имя прилагательное не может употребляться в речи без существительного, от которого оно зависит. Прилагательное обозначает признак, а признак без предмета не существует. Если прилагательное употреблено в речи без существительного, значит, это прилагательное уже стало именем существительным. Например, в предложении **Рабочие** **направились** **на завод** слово **рабочие** является именем существительным.

36. Имя прилагательное обозначает признак предмета, поэтому оно зависит от существительного во всех грамматических признаках.

37. 1) синева (неба) — сущ.; 2) нежность (мамы) — сущ.; 4) плаксивый (ребёнок) — прил.

38. 1) доброта (бабушки) — сущ.; 2) молчаливый (человек) — прил.

39. 1) осень (какая?) золотая; 3) леса (какого?) тёмного; 4) с братом (каким?) младшим.

40. Род и число имён прилагательных зависят от рода и числа имён существительных, с которыми они связаны.

41. 1); 2)

42. 3)

43. Ошибки допущены в двух словосочетаниях: 3), 5). Существительные **листва**, **детвора** находятся в форме ед. ч. Они называют множество предметов как одно целое. Ошибка возникла, потому что ребята, вероятно, неправильно определили число имён существительных как множественное.

44. В терем (какой?) **красный** — м. р.; солнце (какое?) **красное** — ср. р. У прилагательных разные окончания, потому что одно из них стоит в форме м. р., а другое — в форме ср. р.

45. Форму рода нельзя определить у прилагательных, относящихся к существительным в форме мн. ч., так как окончание такого прилагательного не зависит от рода имени существительного.

46. Ошибки допущены в трёх словосочетаниях: 2); 5); 6). В них прилагательные находятся в форме множественного числа. Определяя род прилагательного по роду существительного, школьники не учли, что род прилагательных во множественном числе нельзя определить, так как у них одинаковые окончания.

47. 1) вкусная вермишель (ж. р.); 2) сочная дыня (ж. р.); 3) яблочный компот (м. р.); 4) концертный рояль (м. р.). Ошибки могут возникнуть в определении рода прилагательных в словосочетаниях 1) и 4). Род прилагательных определяется по роду имён существительных.

48. Тёмная.

49. Имена прилагательные **летняя**, **чёрная**, **тихая**, **тёплая** стоят в форме ж. р., ед. ч. Но основа прилагательного **летняя** оканчивается на мягкий согласный [н'], поэтому его окончание **-ая**. Основы прилагательных **чёрная**, **тихая**, **тёплая** оканчиваются на твёрдый согласный [н], [х], [л], поэтому у них окончание **-ая**.

50. Падеж имён прилагательных нельзя определить по вопросу, потому что один и тот же вопрос задаётся к прилагательным в разных падежных формах.

51. 3)

52. Ход рассуждения неправильный. Падеж прилагательного определяют по падежу имени существительного, от которого зависит прилагательное: 1) нахожу прилагательное; 2) нахожу существительное, от которого зависит прилагательное; 3) задаю вопрос от существительного к прилагательному; 4) определяю падеж существительного; 5) в таком же падеже находится и прилагательное.

53. Утверждение неверное. Дрожат (в ком? в чём?) в роще — П. п.; в роще (какой?) сонной — П. п.; (кто? что?) листик — И. п.; листик (какой?) золотой — И. п.; летит (за кем? за чем?) за стаей — Т. п.; за стаей (какой?) журавлиной — Т. п.

54. 3)

55. 5)

56. 2) В. п.

57. Утверждение неверное. Нет примера имени прилагательного в И. п.

1) пробивалась (в ком? в чём?) в небе — П. п.; в небе (каком?) вечернем — П. п.; 2) покрыты (кем? чем?) мглой — Т. п.; мглой (какой?) ночной — Т. п.; 3) покоем (чего?) осени — Р. п.; осени (какой?) погожей — Р. п.; 4) бродить (в кого? во что?) в день — В. п.; в день (какой?) летний — В. п.; 5) мчался (по кому? по чему?) по роще — Д. п.; по роще (какой?) весенней — Д. п.; 6) превратилось (в кого? во что?) в тучу — В. п.; в тучу (какую?) зловещую — В. п.

58. В группу 1 входят имена прилагательные в И. п.: лучи (какие?) солнечные, мороз (какой?) утренний, туман (какой?) густой; в группу 2 — имена прилагательные в В. п.: сковал (кого? что?) луг; луг (какой?) горный, освещали (кого? что?) тропинки; тропинки (какие?) лесные, опустился (на кого? на что?) на озеро; на озеро (какое?) дальнее.

59. Ребята допустили ошибку: прилагательное чужие зависит от существительного мундиры, а не командиры: изорвать

(кого? что?) **мундиры** — В. п.; мундиры (какие?) **чужие** — В. п.

60. 3)

61. 3)

62. Рассуждение неверное. **Будем играть** — буд. вр., так как **мы** (что будем делать?) **будем играть**.

63. 2); 3)

64. Все глаголы находятся в форме будущего времени. Их можно разделить на две группы: 1) простая форма будущего времени (что сделает?): **сядет, услышит, вылетит**; 2) сложная форма будущего времени (что будет делать?): **будет таять, будет лаять**.

65. В классификации допущены ошибки. Слова **осветит, объявит** находятся в форме будущего времени: (что сделает?) **осветит, объявит**. Слово **выливают** находится в форме настоящего времени: (что делают?) **выливают**.

66. Глагол в форме прошедшего времени, отвечающий на вопрос (что сделал?), далее глагол в форме будущего простого (что сделает?). Ряд может быть продолжен: **решил, проверил** — **проверит** и т.д.

67. Данные формы времени образованы от глагола **вставать** (что делать?). Глагол **встать** отвечает на вопрос (что сделать?) и имеет две формы времени — прош. и буд. вр. (что сделал?) **встал** — прош. вр.; (что сделает?) **встанет** — буд. вр.

68. Объявил — прош. вр.; объявит — буд. вр.

69. 2); 3); 4). Ошибка допущена в первом ряду: **проверил** — **проверить**.

70. 3)

71. Две формы прошедшего и будущего простого времени можно образовать от глаголов, отвечающих на вопрос (что сделать?): **наполнить, получить, захватить**.

72. 1) **ненавидел**, потому что без **не** слово не употребляется; 2) **негодовал**, так как без **не** слово не употребляется; 3) **не родился**, так как **не** с глаголом пишется отдельно; 4) **невзвидел**, так как без **не** слово не употребляется.

73. 2) недоумевать — удивляться; 5) ненавидеть — очень не любить.

74. 2) негодовал — не надо писать слитно, так как слово без не не употребляется; 3) не был — не надо писать раздельно, так как не с глаголами пишется отдельно.

75. 2) не хотел — не пишется отдельно, так как хотеть — глагол.

76. 3) не станут — не надо писать отдельно, потому что стать — глагол.

77. Рассуждение неверное. Не могут — не пишем раздельно, так как не с глаголом пишется отдельно.

78. 3)

79. Группа 1: не терял, не прыгал, не будет, не сможет, не найдёт, не сумеют, не замечала, не баловала, не жалела; группа 2: невзлюбила, ненавидела.

80. Не мог — не с глаголом мог (н. ф. — мочь) надо писать раздельно.

81. Не боятся, не бегают, не уйти, не родились, не сто-
нал — не с данными словами пишется отдельно, так как это глаголы.

Непогода, небольшой, негромкого — пока ещё не можем объяснить написание не с этими словами, так как это не глаголы, а другие части речи (непогода — сущ., небольшой, негромкого — прил.).

82. Лепить (лёпка); не могли (гл.); умолкали (молча), не успевала (гл.).

83. 3)

84. 1) смерч, в нём ь не пишется после буквы шипящего, так как это сущ. м. р. ед. ч.; 2) душ — ь после буквы шипящего не пишется, так как это сущ. м. р. ед. ч.; 3) сельдь, так как ь обозначает мягкость согласных звуков [л'], [т']; 4) кирпич — ь после буквы шипящего не пишется, так как это сущ. м. р. ед. ч.

85. 4)

86. 4)

87. Буква **ь** в словах этого предложения выполняет разную «работу».

В словах **вденешь**, **возьмёшь** — буква **ь** после шипящего указывает на форму глагола 2-го л. ед. ч.; в слове **возьмёшь** — буква **ь** в середине слова указывает на мягкость предшествующего согласного [з']; в слове **ружьё** — разделительный **ь** «помогает» букве **ё** обозначить звук [й'].

88. На пять групп. 1) **ь** после шипящего указывает на неопределённую форму глагола: **стеречь**, **достичь**; 2) **ь** после шипящего указывает на грамматическую форму существительного — ж. р., ед. ч.: **горечь**, **молодёжь**, **пустошь**; 3) **ь** указывает на форму 2-го л. ед. ч. глагола: **чувствуешь**, **сбиваешь**; 4) **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного: **вафельница**, **паяльник**; 5) разделительный **ь** помогает букве гласного (**е**, **ё**) обозначить звук [й']: **шьёт**, **плавание**.

89. 1) **ухаживаешь** — гл. 2-го л., ед. ч.; 3) **москвич** — сущ. м. р., ед. ч.; 4) **глушь** — сущ. ж. р., ед. ч.

90. 2) **бельчонок** — буква **ь** указывает на мягкость согласного [л']; 3) **сушь** — сущ. ж. р., ед. ч.; 4) **матч** — сущ. м. р., ед. ч.

91. 3); 4); 5); 7)

92. 1) **несёшься** — гл. 2-го л., ед. ч.; 2) **мрачная** — сочетание **чн**; 3) **рожь** — сущ. ж. р., ед. ч.

93. **Возьмёшь** — гл. 2-го л., ед. ч.; **ёж** — сущ. м. р., ед. ч. **Очень**, **возьмёшь** — буква **ь** указывает на мягкость предшествующих согласных [н'], [з']. Не можем объяснить отсутствие **ь** в слове **хорош**, так как это имя прилагательное.

94. 1) — г); 2) — а); 3) — б); 4) — е).

95. Личные местоимения 3-го лица отвечают на вопрос кто? или что?

96. 4)

97. 3)

98. У личных местоимений при изменении по падежам меняется не только окончание, но и всё слово. Например: **я**, **меня**, **мне**, **мною**, (обо) **мне**.

99. Личные местоимения в косвенных падежах меняют не только окончания, но и всё слово. Поэтому их трудно узнать. Например: **ты** — **о тебе**.

100. **Мы, нас, нам**. Эти местоимения отличаются друг от друга формой падежа. **Мы** — И. п.; зовёт (кого? что?) **нас** (сестру) — В. п.; страшна (кому? чему?) **нам** — Д. п.

101. Личные местоимения **нас, их**, существительное **мир**, прилагательное **земной** находятся в форме В. п.

Ждёт (кого? что?) **нас** (сестру); найдём (кого? что?) **их** (сестру); облететь (кого? что?) **мир** (Землю); мир (какой?) **земной**. Прилагательное стоит в форме того же падежа, что и существительное, от которого оно зависит.

102. 2) встретился в лесу с ними; 4) обратился к нему с вопросом.

103. Утверждение неверное. Личное местоимение **он** является подлежащим в 3-м и 4-м предложениях. Но в 1-м предложении есть личное местоимение **его**. Оно стоит в форме В. п. и является второстепенным членом предложения: намыливал (кого? что?) **его**.

104. 1); 2); 3); 4)

105. 2); 4)

106. 2)

107. 1), 3), 4)

108. 1) **кипрей разрастается** — это главные члены предложения, они не образуют словосочетание; 2) **разрастается** (когда?) **всегда**; 3) **разрастается** (где?) **на пожарищах и порубках**; 4) **на пожарищах и порубках** — это не словосочетание, потому что среди этих слов нет главного и зависимого слов.

109. 1) убрала (когда?) перед уходом; 3) убрала (куда?) в шкаф.

110. 1); 2); 3); 4); 6)

111. 1) **мальчики нашли** — главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; 2) **под кустом** — **под** предлог, сло-

восочетания образуют знаменательные (самостоятельные) части речи; 5) **зайца под кустом** — слова **под кустом** зависят не от слова **зайца**, а от слова **нашли** (нашли под кустом).

112. 1); 4); 5)

Нужно выделить словосочетания: 1) собираются перед отлётом; 4) порхают по деревьям.

113. 4); 6)

114. **Кипрей выделяет** — главные члены предложения, не являются словосочетанием.

115. 5—4—2—1—3

116. 5—2—1—4—3

117. 3—1—5—2—4

118. 2—1—3—5—4

119. Это не связный текст, потому что второе предложение **Ястреб схватил добычу и улетел** не связано по смыслу с другими. В них говорится о раненом ёжике.

120. Это не текст. В отрывке есть «лишнее» предложение (**Весь день корова жуёт зелёную вкусную траву.**), которое нужно исключить, потому что оно не связано по смыслу с другими предложениями о муравьях.

Надо поменять порядок следования предложений: 1—5—3—6—4.

121. Разросся по склону оврага тенистый сад. По дну оврага протекала речушка. Тут же недалеко она впадала в большую реку. Речушка была тихая с густыми зарослями по берегам. В этих зарослях была протоптана к воде тропинка.

122. Все русские города всегда имели свои гербы. Вот старинный герб города Серпухова. На нём в центре щита изображён павлин. Радугой переливаются перья этой чудесной птицы. Это символ яркого ситца, который производили в городе.

123. 1) пирожки с повидлом.

124. 1) красный помидор; 2) пушистое полотенце; 3) серая мышь.

125. 1) тёплый картофель; 2) болезненная мозоль; 4) вкусный овощ.

126. 1) ботинок — м. р., другие слова — ж. р., 2) брюшко — ср. р., два других слова — ж. р., 3) коленка — ж. р., два других слова — ср. р.

127. 2) много дел; 3) килограмм бананов.

128. 2) пара кедров; 3) банка шпрот; 4) пять килограммов.

129. 1) несколько полотенец; 2) килограмм помидоров; 3) пара блюдец; 4) пара носков.

130. 1); 3)

131. 1); 3)

132. 1) колышет; 2) хочет; 3) хотят.

133. 1) их сын; 2) их книга; 4) разница между ней (нею) и подругами.

Учебное издание

Антохина Валентина Александровна

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. ПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *А. В. Птухина*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Н. В. Егорова, Л. В. Дьячкова*
Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*
Компьютерная вёрстка *М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,
www.pareto-print.ru.

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).